

Č.j.: švp 216/2017

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Společně objevujeme svět

Název organizace: Mateřská škola, Praha 10, Trhanovské náměstí 7

Provoz: 6:30 - 17:00

Kontakt: 271751088, 736610426

E-mail: ms.trhanak@seznam.cz

Internetová adresa: www.mstrhanak.cz

Zřizovatel: MČ Praha 15

Ředitelka: Jana Nejedlová

Zpracovatele ŠVP: ředitelka MŠ a kolektiv pedagogických pracovníků

Platnost od: 1. 9. 2007

Poslední aktualizace: srpen 2019 - plán na období 2017 - 2021

OBSAH

Charakteristika MŠ.....	3
Filozofie MŠ.....	3
Věcné (materiální) a hygienické podmínky.....	4
Životospráva.....	5
Psychosociální podmínky.....	5
Organizace.....	6
Denní program.....	7
Další akce MŠ.....	8
Řízení MŠ	9
Personální podmínky a spoluúčast rodičů.....	10
Vzdělávací obsah.....	13
Evaluační činnost.....	33

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola se nachází v Hostivaři nedaleko obchodního centra (Park Hostivař), v relativně klidném prostředí, je postavena v dostatečné vzdálenosti od silnice a leží na mírném kopci. Mezi hlavní silnicí a mateřskou školou je nově postavené Rákosníčkovo hřiště.

Po hloubkové rekonstrukci MŠ (listopad 2009 - červenec 2010) došlo k obrovské proměně interiéru i exteriéru. Rozšířila se zahrada ve spodní části i v části sousedící se ZUŠ, přistavena byla letní umývárna a WC. V horní části zahrady je malé mlhoviště, kde se děti v létě mohou osvěžit. Kapacita byla rozšířena z 50 na 75 dětí (otevřená nová třída pro 25 dětí). Nyní je MŠ trojtřídní - 1. Tř. Želvičky, 2. Tř. Tučňáci, 3. Tř. Žirafy. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku, většinou jsou třídy částečně heterogenní, záleží na věku nově přijatých dětí. Budova má nové zateplení, omítku a nová okna. V suterénu byla vybudována keramická dílna, místnost na zpracování zeleniny a brambor, kotelna a sklad (archiv). V přízemí jsou tři třídy, každá má vlastní umývárnu a WC, šatny pro děti, ředitelna, místnost pro učitelky a provozní pracovnice, dvě výdejny (kuchyňky), WC a sprcha pro personál, úklidová komora. V 1. patře je kuchyň, sklad potravin, WC a sprcha kuchařek, zázemí pro kuchařky a kancelář hospodářky. Budova je zabezpečena alarmem (kódovacím systémem).

Filozofie mateřské školy

Naše mateřská škola umožňuje dětem získávat nové zkušenosti, zážitky, poznatky o sobě samém i okolním světě. Snažíme se podporovat osobnostní rozvoj dětí, rozvíjet jejich možnosti, učit je žít mezi lidmi, podněcovat jejich chuť poznávat, tvořit a učit se. Naším cílem je snaha vytvořit co nejlepší podmínky pro osobnostní rozvoj, spokojený a radostný život.

Věcné (materiální) a hygienické podmínky

- Všechny třídy mají koberec a povrch Marmoleum. Na Marmoleu jsou umístěny stoly a židle - v této části děti jedí a probíhají zde většinou estetické činnosti (práce s barvou, modelování...) kobercová část je využívána pro pohybové aktivity, spontánní a řízenou činnost i pro odpočinek dětí
- Ve všech třídách je dětská kuchyňka, ve 3. řídě je v kuchyňce přivedena voda, děti mohou opravdu mýt nádobí a využívat vodu k vaření
- Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, didaktických pomůcek, hraček na námětové hry (divadlo, doktor, masky, šátky...) i konstruktivními stavebnicemi, nechybí mapy a hry se zaměřením na multikulturní výchovu. Mezi nadstandardní vybavení patří interaktivní tabule, magic box, mikroskopy. Dostatečně vybavená je dětská knihovna - ilustrované atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy....
- Hračky a pomůcky si třídy mezi sebou půjčují, jsou pravidelně doplňovány
- Většina hraček, her a pomůcek je v dostatečné výšce, děti na většinu samy dosáhnou
- V každé třídě je piáno a Orffovy nástroje
- Nábytek ve třídách je výškově rozdílný (stoly, židle)
- Nadstandardní aktivity probíhají v odpoledních hodinách, je nutné zajistit organizaci tak, aby se třídy navzájem nerušily
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě školy
- Vedeme děti k čistotě a hyg. návykům - mytí rukou, česání, úprava zevnějšku, splachování WC
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy
- K slabým stránkám patří, že se musí herna před pobytem venku uklidit kvůli přípravě lehátek. Děti si sice dávají výrobky ze stavebnic na okna, ale nemohou si nechat rozestavěné hry, přírodniny, výtvarnou činnost apod.

Budoucí vize - zlepšení podmínek:

Úprava exteriéru, částečné přesunutí vzdělávacích aktivit ven

Doplnění pomůcek k pohybovému rozvoji a nákup povlečení i prostěradel

Úprava časů nadstandardních aktivit tak, aby co nejméně narušovaly potřeby dětí a organizaci MŠ

Oprava venkovního domečku

Životospráva

- Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu, kuchařky jsou podporovány k inovaci jídelníčku, zkoušení nových jídel, „domácímu“ pečení
- Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin / i při pobytu venku/, ale je potřeba je k pitnému režimu vést
- Ve 3. třídě Žiraf se děti obsluhují při obědě i svačině samy, učí se jíst příborem
- Ve 2. třídě Tučňáků a 1. třídě Želviček dopomáhá učitelka, děti jedí většinou lžící. Pokud jsou ve 2.tř. předškoláci, také používají příbor
- Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby ochutnaly, stravovací návyky jsou konzultovány s rodiči
- Děti mohou dostat svačinku výjimečně v jinou dobu, z hygienických důvodů dětem svačinku nedáváme s sebou domů
- Předškoláci se nepřevlékají do pyžama, respektujeme individuální potřebu spánku, nabízíme alternativní klidové činnosti
- Děti jsou denně venku, výjimkou je nepříznivé počasí nebo smog, v letních měsících se osvěžují v mlhovišti, které je umístěné na zahradě Žiraf, má protiskluzový povrch a splývá s povrchem země, nevzniká tedy nebezpečí zakopnutí. Děti se osvěžují vždy ve slipech nebo spodních kalhotkách.
- Snažíme se zajistit pravidelný denní rytmus a řád, reagovat na neočekávané události v MŠ a zároveň přizpůsobit organizaci dle aktuální situace a potřeby

Budoucí vize - zlepšení podmínek:

Řešení pitného režimu při pobytu venku - instalace pítka

Prodloužení doby pobytu venku

Samostatná příprava svačinky

Zavádění nových jídel i svačinek

Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci se snaží podílet na vytváření přátelské atmosféry
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo ze zaměstnanců nesmí děti ponižovat nebo zesměšňovat, děti neoslovujeme příjmením
- Snažíme se dětem poskytnout osobní svobodu a zároveň se nenásilně učíme dodržovat řád MŠ a pravidla soužití
- Pedagogové jsou vstřícní k dětem i rodičům, jejich komunikace je laskavá a přirozená, pedagogové respektují rodiče
- Děti nejsou podporovány k soutěživosti ale spolupráci
- Dítě má možnost činnosti volit, ale většinou v ranních hrách
- Rodiče jsou pravidelně seznamováni s adaptačním programem
- Snažíme se respektovat osobní svobodu dětí v mezích dohodnutých pravidel
- Nejdůležitější je pro nás navázání partnerského vztahu s dětmi
- Nezapomínáme děti chválit, pozitivně hodnotit a povzbuzovat

Budoucí vize - zlepšení podmínek:

Častější zařazování informací o dětech na poradách

Společné tvoření pravidel

Využití služeb asistenta

Hledání intenzivnější podpory u dětí se SVP a OMJ

Podpora mezigeneračního soužití

Organizace

- Snažíme se vybudovat pružný řádu, který by vyhovoval hlavně dětem
- Dětem zajišťujeme potřebné zázemí, bezpečí
- Pravidelně zařazujeme ranní kruh nebo komunitní kruh
- Denně jsou zařazovány pohybové hry nebo motivované cvičení

- Spojování tříd jen v případech nemoci učitelek, školení a v případě, že to umožňuje počet dětí
- Nezapomínáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit, učíme se do spontánních her zasahovat citlivě, nenarušovat je a poskytnout pro ně dostatek času
- Připomínáme si důležitost vlastní aktivity dětí, experimentování a objevování, zbytečně děti neorganizujeme, snažíme se o skupinové a individuální činnosti. Podmínky pro frontální činnosti jsou vytvářeny také, v případě, že jsou v dané situaci vhodnější
- Mateřská škola má od roku 2010 3 třídy- Želvičky, Tučňáky a Žirafy. V každé třídě je 25 dětí. Ve třídě Žiraf jsou vždy předškoláci, třída Tučňáků je heterogenní - ve třídě jsou i předškoláci a děti obvykle od 4,5 let. Ve třídě Želviček jsou nejmladší děti, ale vzhledem k přetrvávajícímu růstu přijímaných předškoláků a dětí od čtyř let výše prakticky nedisponujeme tříletými dětmi. Ve všech třídách probíhá adaptační období, v měsíci červnu je nabízen nově přijatým dětem a jejich rodičům pobyt ve třídách nebo na zahradě v odpoledních hodinách.
- Ve všech třídách se snažíme dodržovat vyváženost řízených a spontánních aktivit, ve třídě předškoláků se častěji objevují individuální činnosti nebo skupinové činnosti, kooperativní učení a v nezbytné míře frontální činnosti.
- Probíhá obvykle více činností, na které může navazovat systematická školní práce, ale vždy za předpokladu, že respektujeme vyspělost dítěte
- V heterogenní třídě se snažíme diferencovat nabídku činností pro předškoláky a mladší děti, zároveň se snažíme využít efektivně čas, při kterém se učitelky na třídě překrývají (skupinové a individuální činnosti)
- Ve třídě Želviček je důraz kladen na přiměřenou délku didakticky cílených aktivit, prostor je věnován spontánním herním aktivitám.
- Děti do tříd rozděljuje ředitelka mateřské školy, vždy po konzultaci s učitelkami. Jedním z kritérií je věk dítěte a jeho celková vyspělost. Pokud to jde, snažíme se vyhovět přání rodičů, zohledňujeme kamarádské nebo sourozenecké vazby. V adaptačním období se děti mohou mezi sebou navštěvovat.
- Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka mateřské školy. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a vstupních dveřích. Jednotlivá kritéria nejsou bodována a mohou se měnit (např. v závislosti se změnou v legislativě)

- Pravidla individuálního vzdělávání jsou popsána ve Školním řádu.

Budoucí vize - zlepšení podmínek:

Překrývání učitelek, zefektivnit maximálně rozvrh přímé pedagogické činnosti

Najít efektivní formu ověřování výstupů u dětí s IV

Minimalizovat spojování tříd a přesuny dětí

Denní program (některé uvedené časy jsou orientační)

6:30 - 8:30 scházení dětí, prostor pro spontánní hru a individuální činnosti

8:45 ranní kruh nebo komunitní kruh

pohybová chvilka, motivované cvičení, pohybové hry

9:00 svačina

9:30 - 10:00 didakticky cílené aktivity, řízené činnosti učitelkou, skupinové činnosti

10:00 - 11:40 pobyt venku (délka pobytu se liší dle počasí)

11:45 oběd

12:15- 12:45 vyzvedávání dětí, odpočinek

14:30 svačina

15:00 - 17:00 prostor pro spontánní hru a individuální činnosti

Další akce MŠ

- Oslava vánočních svátků - posezení s rodiči, ochutnávka pomazánek, ukázka nových hraček, společná hra
- Mikulášská nadílka - ve spolupráci se ZŠ
- Výlety, škola v přírodě a návštěvy ekocentra Toulcův dvůr, ekologické a přírodovědné programy
- Kreativní dílny s rodiči
- Loučení s předškoláky - šerpování, oslava MDD
- Táboráky a opékání buřtů
- Prezentace a ukázky nadstandardních aktivit, taneční vystoupení, výstava keramických výrobků

- Odborné semináře pro rodiče
- Logopedický screening

Řízení MŠ

- Všichni zaměstnanci mají stanovenou náplň práce, úkoly jsou jasně vymezeny, informační systém je vzhledem k menšímu kolektivu jednodušší, pravidelně probíhají porady, dle potřeb MŠ jsou přizvány provozní pracovnice
- Informační systém je funkční v rámci MŠ i mimo ni, všechny učitelky mají své mailové adresy pro komunikaci s rodiči
- Ředitelka se snaží konzultovat některé problémy s učitelkami, ponechává jim určitou volnost v řízení jejich tříd
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, snaží se o pozitivní motivaci
- V rámci pedagogického sboru probíhá týmová práce
- Každý zaměstnanec ví, za co bere odměny, jsou dána kritéria odměňování
- Kolektiv MŠ se věnuje každoročně analýze školního roku, probíhá autoevaluace a evaluace, popřípadě korekce evaluačního systému
- Stále se snažíme hledat funkční systém plánování, inovujeme třídní vzdělávací programy. Každoročně v závěru roku probíhá aktualizace ŠVP.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem - dlouhodobá podpora, nejen finanční ze strany zřizovatele. MŠ hledá ke spolupráci další organizace a partnery - ZŠ, PPP, logopedická depistáž, Klub cestovatelů, Lesy hl.m. Prahy, Policie ČR, Toulcův dvůr a další...)
- Nezapomínáme na prezentaci MŠ, (PR)

Budoucí vize - zlepšení podmínek:

Zavádění osobnostně rozvojových metod jako je mentoring, koučing nebo supervize

Sdílení zkušeností s jinými MŠ

Zavedení zpracování prezentací z akcí MŠ

Čerpání financí EU, zapojení do projektů EU

Najít zahraničního partnera

Personální podmínky

- Pedagogičtí pracovníci školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji dokončují na odborných školách a jsou pod stálým profesním dohledem ředitelky
- Pedagogický sbor zná, vytváří a respektuje jasně vymezená pravidla
- Výběr školení je konzultován s ředitelkou, poznatky ze školení se předávají obvykle na poradách nebo se sdělují individuálně
- Učitelky i ředitelka se vzdělávají, ředitelka podporuje jejich profesní růst
- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče

Budoucí vize - zlepšení podmínek:

Navýšení úvazků pedagogů

Podpora v oblasti školení provozních pracovníků ŠJ

Získání asistenta pedagoga pro děti z OMJ nebo školního asistenta

Spoluúčast rodičů

MŠ chápe rodiče jako své nejdůležitější partnery. Je důležité brát v úvahu prostředí, v němž dítě žije, snažíme se citlivě rozpoznávat vliv rodiny na dítě. Naším cílem je budovat s rodiči partnerský vztah na základě vzájemného respektování a důvěry. Snažíme se naslouchat a zvažujeme jejich připomínky a návrhy.

Zásady a formy spolupráce s rodiči:

- MŠ je pro rodiče otevřená, je místem, kde jsou vítáni a kam mohou kdykoliv přijít - proto nemáme den otevřených dveří, před zápisem preferujeme individuální návštěvy
- Rodiče se mohou zúčastnit dnů v MŠ - např. nadstandardních aktivit, běžného dne, akcí atd. a jsou o tom informováni
- Rodičům sdělujeme o dítěti pozitivní informace, informace negativního rázu sdělujeme taktním způsobem
- V případě potřeby poskytujeme rodičům pomoc, podporu nebo individuální konzultace
- Informujeme rodiče o vzdělávacím programu

- Pomáháme rodičům i dětem zvládnout adaptační období
- Červen - měsíc předadaptačního období (dle počtu nově přihlášených dětí)
- Nabízíme rodičům možnost ovlivňovat život MŠ, spolupodílet se na řešení problémů
- Seznamujeme rodiče s informacemi z oblasti předškolní pedagogiky
- Informujeme rodiče také prostřednictvím internetových stránek, dbáme na včasnou aktualizaci
- Učitelky jsou diskrétní, respektují soukromí rodiny

Budoucí vize - zlepšení podmínek:

Zavedení on-line nástěnek jednotlivých tříd

Realizace nových akcí pro rodiče i veřejnost

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

(Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných)

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče).

Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky - např. konzultace, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování plánu pedagogické podpory
- možnost zřízením funkce asistent pedagoga
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu

- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitelka MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP.

IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:

- Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce.
- V rámci přípravy na školu nabízíme (pro všechny děti) i orientační testy školní zralosti, zjištění laterality, posouzení úrovně motorického vývoje, logopedický screening

c) inkluzivní vzdělávání

Děti se zdravotním oslabením či onemocněním, příp. děti z jiných sociokulturních prostředí, jsou začleněny v běžných třídách a jsou jim vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci a zvládnání všech činností třídy. Po dohodě s rodiči, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření.

d) vzdělávání dětí mimořádně nadaných

U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimuluje rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě.

Další spolupráce

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

- Klinická logopedie (Mgr. Michaela Petráková)
- Speciálně pedagogická centra
- Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP)
- Foniatrická klinika - Žitná 24, Praha 2
- Ortoptika, Mgr. Martina Hamplová - Vodičkova 39, Praha 1

Východiska ŠVP - co je pro nás důležité

- Spokojenost dítěte, pocit jistoty a bezpečí
- Vytváření prostředí laskavosti, porozumění, tolerance, empatie
- Vnímání dětí jako odlišných osobností, ke každému hledat individuální cestu
- Důraz klademe na aktivitu dětí, snažíme se respektovat individuální potřeby dítěte
- Zkušenosti, které dítě získá, jsou pro něj v životě důležité

Společná vize MŠ



Radostnou a přirozenou cestou objevovat svět kolem nás

- ➔ Podporovat tělesný rozvoj a zdravý životní styl
- ➔ Rozvíjet vztah dítěte k přírodě, druhým lidem, společenským a kulturním hodnotám
- ➔ Zajistit příležitost a možnost k seberozvíjení a učení
- ➔ Obohacovat sociální zkušenost

Jakým způsobem budeme vizi naplňovat

- Individuální přístup, respektování dětí s právem na vlastní názor, respektování individuálních potřeb
- Postupná a nenásilná adaptace dětí
- Prostor pro samostatnost a tvořivost
- Dostatek podnětů pro volbu činností
- Aktivní musí být především dítě, ne učitelka

- Dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci
- Snažíme se být dobrým příkladem pro dítě
- Vytváření podnětného prostředí - optimální množství podnětů
- Poskytnout dítěti dostatek příležitostí projevat vlastní city, dojmy prožitky. Vědomosti a dovednosti se snažíme předat dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti

Zásady pedagogické práce učitelky:

- Respektuje fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí konkrétním zpracováním tematického celku
- Činnosti organizujeme zajímavým způsobem, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně
- Respektovat individualitu dítěte
- Uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích
- Snaha o vyvarování se slovnímu poučování a předávání hotových poznatků
- Uplatňuje situační učení
- Uplatňuje aktivity spontánní i řízené, které jsou vyvážené a odpovídají potřebám a možnostem dětí
- Umí diagnostikovat, plánovat
- Být aktivní, tvořivá, nebát se improvizovat
- Mít chuť pracovat sama na sobě - sledovat odbornou literaturu, dál se vzdělávat
- Umět se podívat sama na sebe, na své nedostatky. Snažit se o sebereflexi
- Znat svou cenu, nebát se toho, že něco neví

Vzdělávací obsah a integrované celky

V ŠVP je popsáno, jakým způsobem budou integrované bloky zpracovány na úrovni třídy (výchozího pro plánování, přípravu a realizaci).

- Obsah je zpracován na jednotlivé tematické celky, které si učitelky vybírají dle vlastního úsudku tak, aby korespondovala s okolním děním a logicky na sebe navazovala
 - Délka jednotlivých celků může být různě dlouhá – záleží na zaujetí dětí a kvalitativní nabídce činností
 - Učitelky mohou jednotlivá témata přidávat, nemusí vyčerpat celou nabídku, mohou si vybírat
 - Nabídka činností je pouze orientační a není v této konkrétní podobě povinná, protože by byla svazující. Učitelky samy zváží, jaké konkrétní činnosti v rámci integrovaného bloku dětem nabídnou.
- Uvědomujeme si, že v průběhu školního roku probíhá mnoho činností a aktivit, které jsou zařazovány denně. Formulovali jsme je zvláště jako Celoroční cíle a činnosti. A protože každá smysluplná činnost vede k výstupům, postupovali jsme logickou linkou cíl – činnost – výstup.

Uvádíme je právě pro výše uvedená specifika a jejich průběžné plnění.

Celoroční cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky
- Rozvoj řečových schopností (vnímání, naslouchání, vyjadřování)
- Utváření vztahů dětí k dětem, k dospělým, obohacovat a kultivovat vzájemnou komunikaci
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Poznávání pravidel společenského soužití
- Rozvoj estetických dovedností

Celoroční činnosti:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji, materiálem
- Společná diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, poslech pohádek a příběhů
- Skupinové spontánní i řízené aktivity
- Spontánní hra
- Pobyť na školní zahradě i mimo MŠ

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

komunikativní kompetence

sociální a personální kompetence

činnostní a občanské kompetence

Integrované celky

1. Hurá do školky

Podtéma: Já a moji kamarádi

Záměr: Adaptace dětí, vytvoření pozitivního vztahu k MŠ, vytváření důvěrného a bezpečného prostředí, ve kterém se bude dítě cítit dobře

Cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, spolupráce, ohleduplnost)
- Postupné seznamování s novými kamarády, prostředím MŠ
- Postupné navazování přátelského kontaktu s učitelkami, vytváření příjemné a přátelské atmosféry ve třídě
- Společné stanovování pravidel společného soužití
- Seznámení s pravidly komunitního kruhu
- Aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi dětmi - hrajeme seznamovací a kontaktní hry
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Kooperativní činnosti
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům společného soužití
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Dítě a jeho psychika

- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Dítě a ten druhý

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování ve MŠ, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Klíčové kompetence:

- ✓ učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ✓ v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní, může být výhodou
- ✓ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ✓ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- ✓ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. Jak chutná podzim

Podtémata: Voňavá jablíčka

Pasáčky pečou brambory

Náš táta šel na houby

Záměr: Vnímat změnu ročního období a s ním spjaté aktivity (člověk a podzim)

Cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností, dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- Poznáváme plody podzimu - rozvoj všech smyslů, prohlížení, zkoumání - velikost, barva, tvar, chuť, vůně apod.
- Práce s atlasem hub - ochrana před otrávením poznávání některých druhů hub
- Třídíme a pojmenováváme plody, utváření představy co, kde roste
- Rozšiřujeme slovní zásobu
- Přibližujeme dětem charakteristické znaky podzimu
- Vyrábíme z přírodnin, tvůrčí činnosti estetické, hudební
- Činnosti vedoucí k péči o životní prostředí
- Záměrné pozorování změn v přírodě, vycházky
- Učíme se nazpaměť krátké texty
- Práce s obrazovým materiálem a encyklopediemi
- Poznávání ekosystému - les
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Pojmenovat většinu to, čím je obklopeno

Dítě a ten druhý

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

Dítě a společnost

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, barvit, modelovat, tvořit z papíru z přírodnin a různých jiných materiálů)

Dítě a svět

- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence:

- ✓ *Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách*
- ✓ *Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem*
- ✓ *Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika)*
- ✓ *Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůrazněné povinnosti, dodržuje pochopená pravidla, přizpůsobí se jim*
- ✓ *Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých*

3. Barevný podzim

Podtéma: Malíř podzim

Kdo se schoval do listí

Co vše má nebe na práci

Záměr: Zprostředkovat dětem estetiku podzimu (podzim v přírodě, rozmanitost počasí)

Cíle:

- Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Rozvoj řečových schopností a jaz. dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění,, vyjadřování, výslovnost)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- Rozvoj schopností vyjádřit své prožitky, dojmy, pocity
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytvoření povědomí o rozmanitosti a přírody

Vzdělávací nabídka:

- Osvojení základních poznatků o počasí a jeho proměnách
- Seznámení se zimním spánkem zvířat
- Rozvoj estetických činností
- Rozvoj fantazie ,představivosti a tvořivosti
- Tvůrčí činnosti s listy
- Dechová cvičení
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojení poznatků /objasňování, odpovědi na otázky../
- Prožíváme radost z toho co jsme zvládli a poznali
- Zachycujeme své dojmy slovně, výtvarně
- Kooperativní činnosti - dohoda, spolupráce, kompromis
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Procvičujeme koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku - zacházení s výtvarným a grafickým materiálem, hudebními nástroji
- Konkrétní operace s přírodním materiálem - třídění, přiřazování, uspořádání, porovnání, odhad

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Ovládat koordinaci oko a ruka (zacházet s předměty denní potřeby, pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)

Dítě a jeho psychika

- Porozumět slyšenému (zachytit hl. myšlenku příběhu a sledovat děj)
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu)
- Být citlivý ke vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

Dítě a svět

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence:

- ✓ *Aktivně si všímá, co kolem něj děje, klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět, věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí*
- ✓ *Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem*
- ✓ *Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*
- ✓ *Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím*
- ✓ *Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění*

4. Čas Vánoce

Podtéma: S čerty nejsou žerty

Z pohádky do pohádky

Záměr: přiblížit smysl vánočních svátků a lidských hodnot

Cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- Vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem

Vzdělávací nabídka:

- Sledování a účast na akcích a událostech v MŠ i mimo ni
- Společné přípravy a realizace slavností (vánoční zvyky a tradice, Mikulášská nadílka, Ježíšek v MŠ, besídka, společná výzdoba MŠ)
- Poslech pohádek, příběhů s veršů, písní
- Vyprávění zážitků
- Společná setkávání, povídání, sdílení, naslouchání druhým
- Vytváříme povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- Dramatické činnosti
- Cvičení organizačních dovedností
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Přednes, recitace

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukce říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- Chápat slovní vtip a humor
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Dítě a ten druhý

- Všimát, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (mít ohled na druhého, nabídnout pomoc)

Dítě a společnost

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence:

- ✓ *Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům*
- ✓ *Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadní dosavadních zkušeností, fantazii a představivost*
- ✓ *Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými..)*
- ✓ *Uvědomuje si, že sebe i své důsledky nese zodpovědnost*
- ✓ *Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu s nimi, a snaží se podle toho chovat*

5 Zimní království

Podtéma: Život za polárním kruhem
Co dělají zvířátka v zimě

Záměr: Pochopit různorodost přírodních podmínek, uvědomit si přirozený řád přírody

Cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Vytváření základů aktivního postoje ke světu a k životu
- Poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- Sledování změn v přírodě, pozorování přírodních jevů
- Aktivity přibližující dítěti poznat rozmanitost kultur
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- Činnosti přibližující dítěti časové pojmy, logické posloupnosti jevů
- Prohlížení knížek a ilustrovaných atlasů
- Artikulační řečové, sluchové, rytmické hry
- Lokomoční činnosti
- Pokusy s ledem, motivované pozorování

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla

Dítě a jeho psychika

- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, jaro-zima, apod.), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér

Dítě a svět

- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti), pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence:

- ✓ *Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje*
- ✓ *Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit*
- ✓ *Je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem*

6. Lidské tělo

Podtéma: Naše zdraví - bojujeme s bacily
Kouzelný svět smyslů
Pozor nebezpečí!

Záměr: Uvědomit si základní fungování lidského těla a podpořit u dětí zdravý životní styl, uvědomit si, co ohrožuje mé zdraví a mou bezpečnost

Cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Vytváření zdravých životních návyků
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (identita, sebevědomí, osobní spokojenost)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Osvojení si dovedností a poznatků při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- Hry a aktivity na téma dopravy
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s dětmi i dospělými
- Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Činnosti umožňující nebo vyžadující samostatné rozhodování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů
- Smyslové hry (zraková, sluchová paměť, cvičení postřehu, vnímání apod.)
- Vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)
- Psychomotorické hry
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a prevenci úrazů

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Pojmenovat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.

Dítě a jeho psychika

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (piktogramy)
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících a nebezpečných či neznámých situacích)

Dítě a ten druhý

- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítnout společensky nežádoucí chování (lež, ubližování, lhostejnost, apod.)

Dítě a svět

- Uvědomit si nebezpečí se kterým se ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, na koho se obrátit, jak se nebezpečí vyhnout

Klíčové kompetence:

- ✓ *Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů*
- ✓ *Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit*

- ✓ *Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci*
- ✓ *Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout*
- ✓ *Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)*

7. Jaro přichází

Podtéma: Naše hospodářství

Koloběh vody

Život ve sladké a slané vodě

Záměr: Přiblížit dětem život na statku (vesnici), uvědomit si rozdílnost života na vesnici a ve městě
Objevit pestrost života ve sladké a slané vodě

Cíle:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vnímat a přijímat základní hodnoty naší společnosti
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony pomůckami, nástroji, náčiním a různým materiálem
- Hry a činnosti zaměřené na rozlišování zvuků
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (audiovizuální technika, noviny, časopisy...)
- Přímé pozorování přírodních objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- Určování a pojmenovávání předmětů a jejich vlastností (velikost, barva, tvar, vůně, zvuky...)
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina ve světě zvířat)
- Ekologicky motivované hrové aktivity

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky uklidit po sobě, udržovat pořádek)

Dítě a jeho psychika

- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s dalším dítětem apod.

Dítě a společnost

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Dítě a svět

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Klíčové kompetence:

- ✓ *Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích i v dalším učení*
- ✓ *Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit*
- ✓ *Ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog*
- ✓ *Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá ubližování, nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost*

- ✓ *Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevíšavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky*

8. Svátky jara

Podtéma: Velikonoce
Pálení čarodějnic

Záměr: Seznámit děti s našimi tradicemi a zvyky

Cíle:

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat se
- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, mluvní projev, vyjadřování)
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost..)
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem (lidmi, společností)

Vzdělávací nabídka:

- Příprava a realizace společných zábav a slavností
- Tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- Aktivity přibližující dětem svět kultury a umění (divadelní představení, výtvarné, hudební a dramatické činnosti, návštěva výstav apod.)
- Využívání příležitostí seznamující děti přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí)
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zvládat jemnou motoriku /zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, výtvarnými pomůckami a materiály, tužkami, nůžkami, papírem atd.)

Dítě a jeho psychika

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Naučit se z paměti krátké texty
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarné, hudební, pohybové..) i ve slovních výpovědích k nim

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence:

- ✓ *Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých*
- ✓ *Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky*
- ✓ *Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí*
- ✓ *Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*

9. Ten dělá to a ten zas tohle

Podtéma: Já a moje rodina

Záměr: zjistit, že naší činností pozitivně i negativně ovlivňujeme okolí a svět, uvědomit si, že za každou práci stojí něčí úsilí, a že „bez práce nejsou koláče“.
Uvědomit si svou identitu a prohloubit pozitivní vztah ke svému domovu a svým nejbližším.

Cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské skupině atd.)
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) a přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat a chránit, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- Aktivitý podporující uvědomování vztahu mezi lidmi - (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Četba a vyprávění pohádek s etickým obsahem a poučením
- Námětové hry, dramatizace
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, profesní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji)
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské činnosti, péče o školní zahradu
- Pozorování pracovních činností a změn v okolí MŠ
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina - funkce rodiny, členové rodiny a vztah mezi nimi, život v rodině)
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vlastnosti dané věkem, zeměpisným narozením, jazykem) a v čem jsou si podobní
- Rozlišovat aktivity , které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které ho mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika:

- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý:

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, a že osobností odlišností jsou přirozené

Dítě a společnost:

- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět:

- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Klíčové kompetence:

- ✓ *Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije*
- ✓ *Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit*
- ✓ *Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní*
- ✓ *Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje*
- ✓ *Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený aktuálnímu dění*

9. Život na louce

Záměr: přiblížit dětem pestrý svět hmyzu a ukázat rozmanitost lučních rostlin a bylin

Cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- Grafické činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, atlasy, audiovizuální technika apod.)
- Pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, chuť, vůně, zvuky...)
- Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- Činnosti podporující nápaditost a tvořivost dítěte, estetické vnímání
- Sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, krajina atd.)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému louka

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že svým chováním ovlivňují životní prostředí
- Vnímat že svět má svůj řád, že je pestrý, pozoruhodný a rozmanitý (svět přírody i lidí)

Klíčové kompetence:

- ✓ *Soustředě zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a používá při tom jednoduchých znaků, pojmů a symbolů*
- ✓ *Má elementární poznatky o přírodě, o její rozmanitosti a proměnách*
- ✓ *Dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává*
- ✓ *Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i svých druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí*

11. Cesta kolem světa

Záměr: Objevit, že život není všude stejný. Uvědomit si kam patřím, co je pro mojí zemi typické a že v jiné zemi to může být úplně jinak....

Cíle:

- Poznávání odlišných kultur - charakteristické znaky: jídlo, obydlí, řeč, oděv, stavby, podnebí, zvířata ...
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o místě, kde žijeme
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Uvědomění si vlastní identity
- Vytváření povědomí o širším přírodním kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti
- Vytváření soundáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří..)
- Záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Artikulační řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zdokonalování jemné a hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova "poznat napsané své jméno
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

- pochopit, že ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem, literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence:

- ✓ *Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku*
- ✓ *Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu*
- ✓ *Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem*

Evaluační činnost

1. Úrovně evaluace tabulka!

Na úrovni školy:

- Cíle vzdělávání, záměry
- Podmínky /zlepšení, zhoršení/
- Práce pedagogů

Na úrovni třídy:

- Evaluace integrovaných celků
- Hodnocení dětí, individuální pokroky
- Sebereflexe, hodnocení sebe sama

2. Oblasti evaluace

Cíle vzdělávání

- Sledujeme, zda jsou námi stanovené cíle, záměry, které jsme si stanovili v souladu s RVP
- Průběžně sledujeme naplňování obecných cílů
- Kontrolujeme naši vzdělávací nabídku - zda je v souladu s dílčími cíli, zda na nějakou oblast nezapomínáme

Obsah vzdělávání

- Sledujeme, zda je náš obsah vzdělávání v souladu s obsahovou nabídkou RVP
- Sledujeme, zda má obsah vzdělávání koncepci, zda je smysluplný
- Sledujeme, zda jsou témata pro děti srozumitelná, blízká a smysluplná, jestli je zajímavá, zda není potřeba tématickou nabídku změnit
- Zamýšlíme se nad tím, zda jsou jednotlivé bloky charakterizovány funkčně, zda nás nesvazují, vedou k tvůrčí práci
- Sledujeme, je-li vzdělávací nabídka tvořena v souladu se stanovenými cíli

Výsledky vzdělávání

- Sledujeme individuální pokroky dětí

- Sledujeme, zda jsou u dítěte naplňovány kompetence /očekávané výstupy/ ze všech pěti oblastí, pokud ne, snažíme se obohatit nebo upravit nabídku činností
- Sledujeme, zda se nám daří v rámci integrovaných bloků naplňovat očekávané kompetence a zda zasahují v rámci bloků více oblastí

Vzdělávací proces

1. Interakce - učitelka a dítě

- Kontrolujeme svou interakci s dítětem
- Sledujeme funkčnost pravidel vytvořených spolu s dětmi
- Poskytujeme dětem zpětnou vazbu na jejich chování a dbáme, aby byla respektující, aby dítě nezraňovala
- Sledujeme, zda je naše komunikace s dítětem empatická

2. Používané metody a formy vzdělávání

- Kontrolujeme, zda jsou užívané metody odpovídající věkovým zvláštnostem a potřebám dětí
- Porovnáváme námi užívané metody a činnosti dle RVP
- Vyžadujeme si zpětnou vazbu k proběhlým činnostem od dětí nebo rodičů
- Hledáme inspiraci v literatuře, u kolegyň, vzděláváme se

Podmínky vzdělávání

- Definujeme pravdivě podmínky MŠ a porovnáme je s podmínkami RVP, hledáme cestu k jejich optimalizaci
- Inspirujeme se jinými MŠ, pokud to jde

3 Metody, techniky, nástroje (průběžně hodnotí ředitelka školy)

- Analýza dokumentů - struktura, obsah, funkčnost
- Dokumentace o dětech, vytvoření portfolia
- Diskuze -výměna názorů, vyjasnění stanovisek, řešení problémů, hledání kompromisů. Dosažené závěry, co diskuze splnila
- Dokumentace o učitelích - vzdělání, praxe, odbornost, sebevzdělávání atd.

- Hospitace
- Pedagogické rady
- Kontrola třídní dokumentace
- Monitoring - krátké návštěvy, neohlášené vstupy, prohlídka prostředí, krátký náhled do činnosti ve třídě i mimo
- Pozorování
- Rozhovor
- Záznamy a zprávy o kontrolách a hodnoceních
- Záznamy z pedagogických rad
- Zpětná vazba od kolegyně, dětí, rodičů

4. **Kdo a kdy hodnotí**

Okomentoval(a): [MJ1]: dop.tabulka

- Hodnocení souladu zpracování ŠVP se zásadami stanovenými v RVP - hodnotí všichni, na konci školního roku
- Hodnocení integrovaných bloků - po ukončení každého bloku, provádí učitelky a ředitelka
- Záznamy o vzdělávání dětí - 2x nebo 3x za rok, provádí učitelky
- Hodnocení TVP v pololetí a na konci, provádí učitelky a ředitelka
- Sebehodnocení, písemně po ukončení integrovaného bloku
- Hospitační činnost 2x za rok, provádí ředitelka
- Monitoring - neomezeně, provádí ředitelka
- Dotazník

Stupnice (1 - 4)

1. Tento jev je skoro samozřejmostí, pravidlem, daří se nám téměř vždy dosahovat optimálních podmínek, výsledků, už nejde téměř nic zlepšovat, přidávat!
2. Snažíme se jev záměrně naplňovat, uskutečnit, převážně se daří, ale zatím ještě nedosahujeme optimálního výsledku, optimálních podmínek, musíme některé věci -jevy zlepšovat, přidávat!

3. Daří se nám pouze zřídka, sporadicky, nebo spíš náhodně, musíme hodně věcí -jevů zlepšovat, přidávat!
4. Téměř ne, neděláme to, jev se téměř nevyskytuje, daří se minimálně, musíme konečně začít se zlepšováním a tedy hodně přidat!

Věcné podmínky 1 2 3 4

1. Prostor třídy umožňuje realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností
2. Dětský sedací nábytek je výškově diferencovaný
3. Děti mají dostatečně širokou nabídku hraček, pomůcek a materiálů pro náměrové hry
4. Hračky, pomůcky a doplňky jsou motivující a děti uspokojující
5. Děti mají možnost hrát si a tvořit z různých materiálů (přírodniny, voda, písek)
6. Děti si berou hračky samy
7. Vytvářejí si herní koutky
8. Po ukončení hry -činnosti po sobě uklízejí
9. Mohou si nechat rozehranou hru i více dní
10. Berou si volně výtvarné potřeby
11. Využívají nabídky tělovýchovného náčiní
12. Využívají doplňků - látky, převleky apod.

13. Využívají pomůcek a materiálu pro pokusy (lupy, mikroskop, knihy o pokusech)
14. Respektují vymezený prostor pro určitý druh činností
15. Vystavují své výtvary na určené místo
16. Podílejí se svými výtvary na výzdobě třídy, MŠ
17. Na zahradě mají možnost realizovat rozmanité hry a činnosti (s ohledem na počasí)

Životospráva 1 2 3 4

1. Děti se chodí napít během celého dne
2. Při pití se samostatně obsluhují
3. Při stolování se chovají kulturně (mluví jen s prázdnou pusou)
4. I mladší děti používají příbor podle vlastní volby
5. Děti se samostatně obsluhují (prostírají, přinášejí stravu, odnášejí nádobí)
6. Přiměřeně k individuálním potřebám si volí si množství i sortiment stravy
7. Při jídle komunikují tiše
8. Pomalejší mohou jíst déle
9. Děti mohou přicházet do MŠ po dohodě s rodinou s přihlédnutím k aktuálním potřebám rodiny i v jinou dobu než je stanovena.
10. Vybírají si svobodně z nabízených aktivit
11. Mají možnost spontánního pohybu v interiéru MŠ (při volných hrách a činnostech) i na zahradě

12. Využívají odpočinkových koutků, relaxují
13. Pobývají rády venku
14. Odpočívá (spí) podle individuální potřeby
15. Všechny děti odpočívají minimálně půl hodiny (nejlépe ve vodorovné poloze)

Psychosociální podmínky 1 2 3 4

1. Děti se adaptují v MŠ tak dlouho, jak potřebují
2. Děti jsou v MŠ v adaptačním období spokojené.
3. Mají důvěru v učitelky
4. Mají dostatek času na spontánní činnosti
5. Mají možnost dokončit činnost podle vlastního tempa
6. Rychlejší mají možnost zabývat se jinou činností
7. Pouští se se zájmem do činností
8. V rámci pravidel se svobodně rozhodují
9. Mají právo být pouze pozorovatelem
10. Mají stejné postavení
11. Nemusí spěchat
12. Nemusí dlouho čekat na ostatní
13. Nejsou manipulovány
14. Chovají se kamarádsky
15. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, partnerská

16. Vědomě dodržují pravidla
17. Spolupracují s ostatními (dohoda, kooperace)
18. Jsou podporovány pozitivní motivací a adresným_hodnocením
19. Děti mají prostor k hodnocení i sebehodnocení
20. Děti jsou předem seznamovány s programem činností (slovně i vizuálně)
21. Děti mají možnost podílet se na programu
22. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování

Organizace 1 2 3 4

1. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální potřeby
2. Dětem je zajištěno potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí (včetně WC)
3. Využívány jsou všechny prostory třídy
4. Pravidelně je zařazován ranní komunikační kruh
5. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování
6. Děti mají možnost pracovat svým tempem
7. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
8. Děti mají možnost účastnit se řízených činností podle volby
9. Podporovány jsou skupinové řízené činnosti
10. Cíleně je podporována dohoda, kooperace
11. Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity
12. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním potřebám

13. Děti nejsou zbytečně organizovány
14. Třídy nejsou přeplňovány nad stanovený počet
15. Spojování tříd je maximálně omezováno
16. Dodržovány jsou maximálně tříhodinové intervaly mezi podáváním stravy
17. Děti jsou dostatečně dlouho venku
18. Organizace pobytu venku je přiměřená potřebám a zájmům dětí
19. Další aktivity jsou organizovány ve vhodné době nenarušující vzdělávací program
20. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování
21. Denně je zařazováno hodnocení činností učitelkou i dětmi

Personální podmínky (předškolní pedagog) 1 2 3 4

1. Pedagog se chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor
2. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi
3. Respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
4. Vede děti tak, aby se cítily v pohodě (fyzicky, psychicky i sociálně)
5. Programově se věnuje neformálním vztahům dětí a ovlivňuje je prosociálním směrem
6. Dává dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho
7. Posiluje sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti

8. Podporuje rozvoj vzájemných vztahů tak, aby se děti ve skupině cítily bezpečně
9. Vyhýbá se zařazování nezdravého soutěžení
10. Dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a jazyka
11. Seznamují děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
12. Podporují, aby mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat okolí
13. Poskytuje dětem speciální oporu a pomoc, pokud jí dlouhodobě či aktuálně potřebují
14. Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
15. Umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě ŠVP i na jeho hodnocení
16. Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti a jeho prospívání, rozvoji a učení

Řízení MŠ 1 2 3 4

1. Vedení MŠ disponuje kvalitními odbornými schopnostmi
2. Uplatňuje odpovídající - demokratický styl řízení
3. Svým příkladem strhává spolupracovníky k potřebné spolupráci
4. Má smysl pro odpovědnost
5. Je ochotné akceptovat důsledky svých rozhodnutí
6. Je připraveno snášet stresy
7. Je schopno účinně ovlivňovat chování druhých
8. Dovede podpořit podřízeného
9. Má úctu a porozumění pro druhé

10. Povinnosti a práva všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
11. Vnitřní i vnější informační systém je funkční
12. Vytvářeno je ovzduší vzájemné důvěry
13. Respektován je názor zaměstnanců
14. Zaměstnanci jsou účinně motivováni
15. Pedagogický sbor pracuje jako tým
16. Plánování je funkční
17. Plánování vychází z předcházející analýzy, využívá zpětné vazby pro další činnosti.

Spoluúčast rodičů 1 2 3 4

1. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v MŠ děje
2. ŠVP je rodičům přístupný
3. Zveřejněný vzdělávací obsah nabízí rodičům spoluúčast
4. Se zveřejněným školním řádem (zpracovaným podle ŠZ) jsou rodiče seznámeni na pravidelných třídních schůzkách v září příslušného školního roku. Toto zákonní zástupci dětí stvrdí svým podpisem.
5. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.
6. Ze strany MŠ je směrem k rodině zřejmá vstřícnost, porozumění, snaha vyhovět
7. Rodiče pedagogům důvěřují, respektují je
8. Spolupráce mezi MŠ a rodiči funguje na základě partnerství

9. Pedagogové a rodiče se domlouvají o společném postupu při výchově a vzdělávání
10. Rodiče mají možnost dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí
11. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů
12. Rodiče jsou ochotni na základě partnerství spolupracovat.
13. Projeví-li rodiče zájem, mohou se spoluúčastnit programu MŠ
14. Projeví-li rodiče zájem, mohou se účastnit při řešení vzniklých problémů apod.
15. Pedagogové chrání soukromí rodiny, jsou diskrétní
16. Pedagogové jednájí s rodiči ohleduplně a taktně
17. Nezasahují do života a soukromí rodiny
18. Varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
19. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě
20. MŠ pořádá společné akce a aktivity pro rodiče a děti
21. MŠ pořádá společné dílny pro děti a jejich rodiče
22. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

Hodnocení průběhu vzdělávání

- metod a forem práce a výběrově i organizace činností

1 - daří se, 2 - převážně, 3 - málokdy, 4 - téměř ne

Pedagogům bude předloženo v tabulce.

1. znalost dítěte, jeho životní a sociální situace, potřeb, zájmů
2. individualizace ped. procesu vzhledem k potřebám a možnostem dítěte, včetně potřeb speciálních (diferenciace)
3. atmosféra pohody bez spěchu a neúměrné zátěže
4. bezpečné stimulační prostředí
5. didakticky zacílená činnost přímo i nepřímo motivovaná
6. metody činnostního a prožitkového učení hrou a činnostmi
7. metody spontánního kooperativního učení hrou a činnostmi
8. metody didakticky cíleného kooperativního učení hrou a činnostmi
9. prostor pro situační učení
10. podpora sociálního učení nápodobou - vzory chování a postojů dospělých
11. vyvážená a nabídka spontánních a řízených aktivit
12. provázaná nabídka spontánních a řízených aktivit -v průběhu dne
13. pestrost a šíře vzdělávací nabídky - integrovaně - pět vzděl. oblastí
14. činnosti probíhající zpravidla v menších skupinách a individuálně
15. prostor pro samostatné rozhodování dětí
16. podpora samostatnosti

17. prostor pro aktivní spoluúčast dítěte
18. podpora experimentování
19. podpora rozvoje všech smyslů
20. společně s dětmi vytvářená pravidla soužití
21. osobní svoboda dětí vyvážená nezbytnou mírou omezení
22. denní nabídka a prostor pro spontánní pohybové aktivity
23. denní nabídka řízených zdravotně pohybových aktivit
24. podpora rozvoje řečových schopností (gymnastika mluvidel)
25. prostor pro vzájemnou verbální i neverbální komunikaci
26. pravidelné komunikační chvílky -ne jen počasí a datech (před i po činnostech)
27. prostor pro vyjadřování prožitků, pocitů, nálad, názorů
28. prostor pro spolupodílení se na společných rozhodnutích - plánování
29. prostor pro hodnocení osobních pokroků i oceňování výkonů druhých
30. prostor pro uspokojení, uznání, postavení v kolektivu
31. prostor pro řešení problémů na které děti stačí - činnostní, vztahové, situační