

Mateřská škola, Praha10, Trhanovské náměstí 7, Praha 10 – Hostivař

email: ms.trhanak@seznam.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2020/2021

Zpráva projednána na pedagogické poradě dne: 30. 09. 2021

OSNOVA VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019 (podle posledního rozhodnutí),
3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),
4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),
5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),
6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),
7. věková struktura pedagogických pracovníků
8. další vzdělávání pedagogických pracovníků, počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, průběžného vzdělávání – nejpočetněji zastoupená témata
9. zápisy do MŠ pro školní rok 2020/21 vyhodnocení nepřijatých dětí
10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),
11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,
12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,
13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,
14. environmentální výchova,
15. multikulturní výchova,
16. prevence rizikového chování,
17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,
18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji
19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),
20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
21. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Předškolní vzdělávání

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,

Zřizovatel: **Městská část Praha 15**

Adresa: **Boloňská 478/1,
109 00 Praha 10**

2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2020 (podle posledního rozhodnutí),

Název předškolního zařízení: **Mateřská škola, Praha 10, Trhanovské náměstí 7,
Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10, Hostivař, 10200**

Identifikátor zařízení: **107504243**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: **Trhanovské náměstí 441/7
102 00 Praha 10 – Hostivař**

IČO: 70828237

3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),

- žádné

4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),

Název ŠVP: **Společně objevujeme svět**

Základními principy Mateřské školy Trhanovské náměstí 7 jsou:

***T-tvořivost, R-radost, H-hra, A-asertivita, N-názornost, O-osobnost, V-vzdělávání,
S-spolupráce, K- kreativita, E-empatie***

Logo:



Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Významně jím prolíná oblast citová, estetická, ekologická, dopravní a pohybová.

Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech. Ty vytváří učitelky jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 7 - 14 denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu jsou deklarovány i podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.



Přehled integrovaných bloků a podtémat (téma týdne, tematický celek)

Hurá do školky

- 1.9. - 3.9. **Já a moji kamarádi** – ve školce je dobře
- 6.9. - 10.9. **Já a moji kamarádi** – třída plná kamarádů
- 13.9. - 17.9. **Naše třída** -Hlavně nesmí být smutno

Barevný podzim

- 1.11. - 5.11. **Podzim mlhu vaří** - Počasí
- 8.11. - 12.11. **Podzim mlhu vaří** -Svatý Martin
- 15.11. - 19.11. **Kdo se schoval do listí** -Dobrou noc zvířátka
- 22.11. - 26. 11. – **Malíř podzim**

Čas Vánoc

- 29. 11. – 3.12. **S čerty nejsou žerty** -Těšíme se na Mikuláše
- 6.12. - 10.12. **Z pohádky do pohádky** -Než přijde Ježíšek
- 13.12. - 17.12. **Vánoční zvyky a tradice** - Svatá Lucie
- 20. 12. – 24.12. **Vánoční zvyky a tradice** -Vánoce jsou tady

Zimní kralování

- 3.1. - 7.1. **Tři králové**
- 10.1. - 14.1. **Život za polárním kruhem** - U tučňáků
- 1.1. - 2.1. **Život za polárním kruhem** Zimní čarování
- 24.1. - 28.1. **Co dělají zvířátka v zimě** - Kdo to ťuká na okénko

Lidské tělo

- 31.1. - 4.2. **Naše zdraví** - Lidské tělo
- 7. 2. – 11.2. **Naše zdraví** - Smysly
- 14.2. - 18.2. **Naše zdraví – bojujeme s bacily**
- 21.2. - 25.2. - Malí muzikanti

Jaro přichází

- 28.2. - 4.3. Masopust
- 7.3. - 11.3. **Koloběh vody**
- 14. 3. – 18.3 **Život ve sladké a slané vodě** - U rybníka
- 21.3. - 25.3. Jaro
- 28.3. -1.4. **Naše hospodářství** - Šel zahradník

Svátky jara

- 4.4. - 8.4. **Velikonoce** - Hody, hody
- 11.4. - 15.4. **Velikonoce** - Pašijový týden
- 18.4. - 22.4. - Na farmě
- 25.4. - 29.4. **Pálení čarodějnic**

Ten dělá to a ten zas tohle

- 2.5. - 6.5. **Já a moje rodina** - Maminky mají svátek
- 9.5. - 13.5. **Já a moje rodina** - Až vyrostu ...

Život na louce

- 16.5. - 20.5. - Na louce
- 23.5. - 27.5. - Kdo roste v parku

Cesta kolem světa

- 30.5. - 3.6. - Děti slaví svátek
- 6.6. - 10.6. - Ve hvězdách
- 13.6. - 17.6. - Vyplouváme
- 20.6. - 24.6. - Kufřík plný léta
- 27.6. - 30.6. - Těšíme se na prázdniny

5. *MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),*

- jsme běžná MŠ

6. *pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),*

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	8	7	1

7. *věková struktura pedagogických pracovníků*

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	0	3	4	1	0

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 1
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola byla zapojena do Projektu Šablony II. Pro Trhaňák.

Ředitelka

- Přijímací řízení do škol

Pedagogičtí pracovníci

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje jazykových kompetencí v MŠ
- Předmatematická gramotnost napříč RVP PV
- Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v okruzích: Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga MŠ, Komunikační typologie pro pedagogy, Psychohygiena učitele, Zásady asertivní a efektivní komunikace pro MŠ, Komunikace v krizových situacích
- Seminář ICT - PC, tablet, telefon a jejich využití ve výuce
- Polytechnická pregramotnost v MŠ
- Multikulturní vzdělávání v zahraničí. Pedagogické stáže – Francie

Kuchařky

- Účast na Krajské konferenci hromadného stravování
- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen

9. zápisy do MŠ pro školní rok 2021/2022

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	109	2	0	25	0	0	25

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

Naplněnost školy je 100%, ve třídách je zapsáno 25 dětí. Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst. Dlouhodobě poptávka po volných místech převyšuje nabídku. Děti byly přijaty na základě kritérií stanovených Mateřskou školou Trhanovské náměstí 7.

Zápis do mateřské školy proběhl 5 .5. 2021 a 6. 5. 2021 v objektu MŠ Trhanovské náměstí 7, Praha 10, 102 00 i s pomocí elektronického systému před zápisu, kde byly elektronické formuláře upraveny, ve smyslu obecného nařízení o ochraně osobních údajů neboli GDPR.

Vzhledem k situaci a v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva (koronavirus a onemocněním COVID-19), v souladu s doporučením MŠMT a zřizovatele MČ Praha 15 **jsme upřednostnili zápis do MŠ osobním podáním bez účasti dětí s dodržením přísných hygienických a organizačních pravidel.** Podání bylo možné učinit v daném termínu i dalšími způsoby podle §37 zákona č. 500/2004 Sb. Správní řád (do datové schránky, mailem pouze s certifikovaným elektronickým podpisem, doporučeně poštou).

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),

Poradenské služby jsou zabezpečovány ředitelkou školy, učitelkami v kmenových třídách a zároveň škola spolupracuje s odbornými pracovišti:

- SPC Milánská 472 pro děti s vadami řeči, které vede paní Mgr. Ilona Hulínová
- PPP, Záběhlická 63, Praha 10- Mgr. Michaela Petráková
- SPC Vertikála při ZZŠ a PŠ Rooseveltova – Mgr. Klára Tejmarová (speciální pedagog)
- Meta -Rodičům s migrační zkušeností a jejich dětem se pomáhá zorientovat v českém školství a v začlenění do společnosti.

11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Spolupráce s rodiči:

sponzorství, seznamovací Zahradní slavnost na školní zahradě s programem „Bramborahraní, Svatomartinský průvod s lampióny a návštěvou stájí, Vánoční tvoření s rodiči, společné rozsvěcení vánočního stromečku za zpěvu koled, Velikonoční výtvarné dílny, besídka ke Dni rodiny, Pasování školáků, ukázkové lekce kroužků – keramika, angličtina, bruslení, plavání, možnost společného předadaptační a adaptační období, pravidelné individuální konzultace s rodiči

Externí partneři:

ZŠ Kozinova, ZUŠ Trhanovské náměstí, Lesy hl.m. Prahy, Ekodomov, Podhoubí, Koniklec, bazén Jedenáctka – Aqua sport club, divadelní spolky, Jazyková škola spěváček, lektor kroužku – keramiky

další:

- Účast pedagogických pracovníků formou tvořivých dílen pro děti na akci - Zažít město jinak, besedy s Hasičským záchranným sborem a kynologická přednáška

12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,

Výuka cizích jazyků má v naší škole multikulturní rámec. Děti poznávají realie jiných zemí, učí se o kultuře jiného národa, toleranci k cizincům, rozvíjí své multikulturní postoje. Nejde o klasickou výuku jazyka, ale o přípravu dítěte k budoucímu osvojování jazyků, jako jeho příležitost nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno. Děti se v rámci vzdělávacího programu neučí jazykovým dovednostem, ale seznamují se s okolním světem, rozšiřují si obzor poznání v době, kdy jsou na podněty okolí velmi citlivé. Angličtina bývá průběžně propojena s počítačovými programy při práci s interaktivní tabulí a magic boxem, který využíváme k obohacení vzdělávacích činností.

Kroužek angličtiny probíhá 1 x týdně u mladších dětí zábavnou formou v odpoledních hodinách s rodilým mluvčím a tím nezasahuje do hlavních činností školního a třídního vzdělávacího programu. Pro velký zájem jsou děti rozděleny do 3 skupin, jedna skupina začátečníci a dvě skupiny pokročilí. Výuku angličtiny zajišťuje agentura Spěváček.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,

Začlenění dítěte, které rozumí česky, probíhá většinou bez problémů. Dítě, které se teprve seznamuje s českým jazykem, má zpravidla adaptační program v úzké spolupráci s rodinou. Vzdělávání dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ. Využíváme komunikační sešity. Sešity mají děti nadepsané jménem a obrázkem své značky. Pravidelně

dětem vkládáme k týdennímu tématu básničky, písničky, informace o tématech. Rodiče mají možnost dětem vysvětlit podrobněji v rodném jazyce dítěte obsah probíraných textů. V případě potřeby mohou komunikovat s paní učitelkou během pravidelných konzultačních hodin.

Protože je již běžná docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy, je začleňování jednodušší. Skupina dětí je zvyklá si pomáhat a děti vzájemně dobře spolupracují a vzájemně si tlumočí. Důležitá je spolupráce ostatních členů rodiny a prioritní komunikace v češtině i v domácím prostředí.

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Celkový počet cizinců: 6

Rusko: 2

Slovensko: 1

Ukrajina: 1

Pákistán: 1

Mongolsko : 1

Práce s dětmi s OMJ (odlišným mateřským jazykem) je samostatná disciplína, kde se snažíme primárně o porozumění mluvené řeči a následně rozvoji aktivní slovní zásoby a větné stavby. S dětmi s OMJ se pracuje často individuálně v době ranních her a odpolední zájmové činnosti. Díky dobré spolupráci rodičů a pedagogů se nám daří připravit děti na úspěšný vstup do ZŠ.

Principy práce s dětmi s OMJ v MŠ

Čeština by neměla nahradit mateřský jazyk; měla by být vyučována jako druhý jazyk, který rozvíjí již získané jazykové dovednosti v rodném jazyce.

Děti se v novém jazyce naučí plynule mluvit po dvou až třech letech, ale až pět i více let trvá možnost jejich srovnání s vrstevníky v teoretickém jazyce používaném ve škole.

Děti s OMJ jsou stejně schopné jako jejich vrstevníci, proto by mělo být jejich učivo stejně podnětné.

Přidaná vizuální podpora je pro tyto děti zásadní, používání ilustrací a názorných předmětů podpoří a pozvedne také způsob učení českých dětí.

Mnoho dětí prochází tzv. „tichým obdobím“ při osvojování nového jazyka, což může trvat i několik měsíců, ale nejedná se o nic neobvyklého. Neznamená to, že by děti nerozuměly nebo se jazyk neučily, pouze nemluví.

Porozumění přichází vždy dříve než mluvení samotné, proto je důležité děti nenutit mluvit, dokud si nebudou jisté. Nicméně je důležité, aby dospělí neustále na děti mluvili, ptali se jich a dávali jim příležitost k formulaci odpovědi a mluvení.

Dospělí i děti by měli pozitivně reagovat na neverbální komunikaci dětí s OMJ. Poté, co si zvyknou, naposlouchají a prozkoumají prostředí, zkouší používat své dosavadní znalosti slov a frází, které z kontextu pochytily. Když začnou opakovat jednotlivá slova a fráze, přidávat se ke známým písničkám, básničkám a příběhům, citlivě jejich pokusy povzbuzujte a chvalte.

14. environmentální výchova,

Environmentální výchova je v naší škole nedílnou součástí předškolního vzdělávání, děti jsou jejím prostřednictvím vedeny k poznávání přírody, k objevům, experimentům. Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat. Těmito metodami získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Získávají pojem o prevenci, péči o životní prostředí- učí se, jak to udělat, abychom neničili životní prostředí, popřípadě hledají řešení – nápravu už vzniklých škod. Období předškolního věku je tedy optimální start pro začátek seznamování s přírodou a jejími zákonitostmi. Děti jsou v tomto období tvárné, což je ideální pro vytváření předpokladů pro rozvíjení schopností a zájmů dítěte.

Škola byla zapojena do projektu environmentální zahrada a venkovní třída, který byl spolufinancován EU v roce 2018. Vybudovanou venkovní učebnu a 5 prvků environmentální zahrady všechny 3 třídy maximálně využívají.

Spolupracujeme s organizacemi: Ekocentrem, Ekodomov, Koniklec. Na školní zahradě je zabudovaná ptačí budka a hmyzí domeček.

Velkým přínosem pro děti všech věkových kategorií je již stálá spolupráce s Toulcovým dvorem. Tady děti získávají řadu cenných poznatků a zkušeností o přírodě a zvířatech.

S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku, kromě využití zahrady také chodíme na tematické vycházky do přírody, na pole, louky. Aktivity z řízených činností dle možností převádíme ven, protože pokud chceme děti učit o přírodě, není nic lepšího, než je to učit v přírodě.

Ve většině tříd máme vyčleněn prostor pro přírodovědný koutek, do kterého lze zakomponovat veškerý materiál sloužící k poznávání a pozorování přírody. Jedná se především o lupy, dalekohled a mikroskop. Krabičkové lupy jsou praktické např. k dočasnému uchycení a pozorování hmyzu. Pravidelně děti sbírají přírodniny, které jsou začleněné do výchovně-vzdělávací činnosti.

15. multikulturní výchova,

Základním cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností, apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Děti se seznamují s odlišností jiných národů a ras, které mají jiný jazyk a jinou kulturu formou třídních týdenních projektů během celého školního roku.

Akce 2020/2021:

Náš nový kamarád – interaktivní divadelní představení a workshop pro rodiče a děti

- komunitně osvětové setkání (Projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí)

Komunikace v předškolním věku – zážitkový seminář a workshop zaměřený na děti s OMJ

- Projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí – předávání zkušeností ze zahraničních stáží

16. prevence rizikového chování,

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí je zaměřena na předcházení rozvoje rizik. Děti jsou průběžně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídelníčku je plnohodnotná a vyvážená a při úpravě pokrmů jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. V rámci Třídních vzdělávacích programů – společně vytváření pravidel soužití a jejich dodržování, řešení konfliktů v rámci skupiny, jsou zařazovány tematické celky zaměřené na prevenci bezpečného chování dětí v nejrůznějších situacích. Zařazujeme

témata Zdraví a zdravého životního stylu. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve třídě i mimo ni.

Naše cíle:

- podpořit u dětí zdravý životní styl
- seznámit děti s různými formami rizikového chování a jeho důsledky
- seznámit děti s možnostmi předcházení a řešení důsledků rizikového chování

Usiluje především o to, aby se děti seznámily:

- se základními informacemi z oblasti rizikového chování
- s různými důvody, proč se lidé chovají rizikově
- s tím, jaké má rizikové chování škodlivý vliv na lidský organismus
- s tím, že ony samy jsou za rizikové chování zodpovědné
- s možnostmi předcházení a řešení šikany
- s nebezpečím plynoucím z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, s možností nákazy závažnými chorobami
- s tím, proč je důležitá existence určitých norem, předpisů a zákonů pro možnost spokojeného života každého člena společnosti
- s tím, proč je důležité brání většiny léků pouze na doporučení lékaře
- s riziky nedodržování základní osobní hygieny
- s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým
- s podstatou přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život
- s důležitostí pomoci v mezilidských vztazích
- s riziky kontaktu s neznámými lidmi
- s nebezpečím plynoucím z nadměrného trávení volného času ve virtuálním prostředí
- se základními emocemi a prací s nimi
- se svým tělem a naučily se mu rozumět

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,

Škola čerpala prostředky z EU na projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí (2018 – 2021). Během roku pedagogové navštívili v rámci zahraničních stáží Finsko, Francii, Dánsko, Švédsko a Velkou Británii a seznámili se s pedagogy, kteří se zaměřují na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem														
z toho nově přijatí														

19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Škola prošla rekonstrukcí a v současné době není potřeba velkých změn. Průběžně se budou dovybavovat třídy vhodnými metodickými pomůckami, které umožní zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

Je nutné dokončit úpravy školní zahrady – zatravnění plochy, výsadba nových stromů.

20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Předškolní vzdělávání

Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku – daří se nám dle možností a podmínek školy flexibilně reagovat na **aktuální potřeby při rozpisu služeb učitelů k zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů**

Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání - vzhledem k velkému zájmu klientů se nám nedaří uspokojovat počty přijatých uchazečů.

Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky- ŠVP pravidelně rozšiřujeme o projekty zaměřující se na úspěšný vstup dětí do ZŠ.

Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti – podporujeme nákup didaktických pomůcek, výukových materiálů zaměřených na logopedickou prevenci, čtenářskou gramotnost a polytechnické vzdělávání.

21. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

- **Apelovali jsme na rodiče, aby zvážili nutnost pobytu dítěte v mateřské škole**
- **Zrušily se všechny akce konané v prostorách mateřských škol i mimo tyto prostory do odvolání**
- **Zrušeny byly i všechny kroužky do odvolání**
- **Důsledně byla dodržována hygienická opatření v celém objektu mateřské školy**
- **Na základě mimořádného opatření nebyl povolen do mateřské školy přístup dětem zaměstnanců školy, které mateřskou školu nenavštěvují**

Během uzavření školy jsme pro děti připravovali týdenní projekty dle ŠVP s interaktivními odkazy. Pravidelně jsme komunikovali s rodiči a dětmi prostřednictvím elektronických nástěnek a emailem.

Vzhledem k aktuální situaci se zrušil Den otevřených dveří. Rodičům, kteří se podrobněji chtěli seznámit s naší MŠ, jsme nabídli na webových stránkách prezentaci naší školy, kde se mohli seznámit s prostorem a činností naší MŠ.

Zápis do mateřské školy proběhl za přísných epidemiologických opatření v řádném termínu na školní zahradě, rodiče měli možnost i podání žádosti datovou schránkou nebo emailovou komunikací.

Před otevřením školy jsme zajistili dezinfekci celé budovy odbornou firmou včetně herních prvků na školní zahradě.

Bylo zpracováno detailní Nařízení k chodu školy - *Změny organizace provozu MŠ v období rizika nákazy Covid 19* na základě metodiky MŠMT, epidemiologických opatření MZ a doporučení zřizovatele MČ Praha 15.

MČ Prahy 15 zajistila škole chybějící dezinfekční prostředky a ochranné pomůcky v případě potřeby.

- *informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka*

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	1

V Praze dne 30. 9. 2021

Jana Nejedlová, ředitelka školy