

## JARO PŘIŠLO K NÁM

### • Jarní hrátky ze zahrádky

: seznamujeme se s podmínkami pro růst rostlin – pozorujeme klíčení a růst rostliny, dozvíme se, jak pije květina, poslech vážné hudby – pampeliška pouští svá semínka - třídíme semínka, seznámení se s prací na zahradě – starání se o zahrádku - uklízení zahrádky

: experimentujeme s dětmi různými materiály a předměty - význam lidské činnosti pro planetu

- Předpěstování některých rostlin, květin a bylin
- Hra na zahradníky – seznámení s náradím a bezpečností při práci
- Pozorování – experiment – klíčení semen a některých druhů rostlin
- Pozorování vývoje a růstu rostlin
- Experiment – Rostlina, která má všechny správné podmínky k růstu X Rostlina, která nemá – světlo a vláhu

### • Voda kolem nás

: vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

: vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim  
jazyková rozcvička, jazykové chvilky, procvičování sluchového vnímání

- jaká zvířátka ještě můžeme vidět ve vodě a kolem ní – čáp, žába, kachny, labutě.... - zpěv písně Rybička maličká, Holka modrooká – zkuste si vzpomenout i na jiné písně, kde se zpívá o vodě - můžete se naučit krátkou říkanku s pohybem: Voda, voda, vodička, plácáme se do kolen ryba, rybka, rybička, plácáme do ramen žába, žabka, žabička, tleskáme udělala: „žbluňk!“, s výskokem do dřepu
- bubliny ve vodě – na bílou čtvrtku si děti obtiskají hranu ruličky od toaletního papíru (modrá tempera nebo vodovky) – příprava podkladu pro „ryby v rybníku“
- děti si vybarví rybičku dle vlastního výběru a poté nalepí „do rybníku“
- modelování – rozvoj jemné motoriky – využití kuchyňského válečku a vykrajovátek rybiček i jiných tvarů - otisky ruličkou od toaletního papíru na předlohu ryby
- PŘEDMATEMATICKÉ ČINNOSTI: - rozlišování a pojmenování základních barev – přidávat doplňkové - prostorová orientace - před, za, vedle, pod, nad
- „Plave nebo se potápí?“ – mohou být ve vodě tyto věci? Rozvíjení komunikace - kdo žije u rybníka a v něm - hmyz, zvířata, rostliny... seznámení se se sladkovodními druhy ryb

### • Kniha je můj kamarád

: Kniha je můj kamarád - seznámíme se s různými druhy knih, poznáme knihy pro děti, zkusíme popsat obrázek, budeme vědět, kde se knihy kupují i půjčují. Poznáme pohádku od příběhu, zkusíme vyprávět pohádku. Seznámíme se s autory knih pro děti případně s jejich ilustrátory. Naučíme se ke knize chovat šetrně. Poznáme pohádku podle charakteristické postavy, rozpoznáváme dobro od zla.

- **Den Země**

: Seznámit děti se třemi složkami životního prostředí – voda, vzduch, půda, jejich důležitostí a možností znečištění

: Naučit se rozpoznat odpad a vědět, jak ho třídit. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

: Určování hlavních znaků zemského povrchu (hlína, kámen, písek), zkoumání vlastností pokusem. Hry s kamínky - určování počtu, stavění cestiček (krátká, dlouhá), dělíme do dvou a více skupin, určování v jaké skupině je méně x více x stejně kamenů.

Ptáme se dítěte na otázky: Odkud máme odpadky? Kam všechny odpadky patří? Patří vše do jednoho koše? Proč jsou kontejnery barevné? Znáte místo, kde takové kontejnery jsou? Proč je důležité odpad třídit? – Recyklace

### **Využití odpadu, než ho vyhodíme**

Víčka: Použijeme víčka, ze kterých můžeme vytvořit obrázek dle fantazie, nebo si vytvořit cestu po které chodíme.

Kelímky od jogurtu: Vytvoříme s dětmi slalom.

Staré noviny: Cesta přes řeku – rozložíme noviny po místnosti, dítě si vybírá cestu přes „řeku“.

- **Slavnost čarodějnic**

: Přicházíme do školky v převlecích čarodějnic a čarodějů. Seznámení dětí se zvyky a tradicemi „Pálení čarodějnic. Vyrábíme si čarodějnic a zapojujeme vlastní fantazii, znázorňujeme mimiky obličejů. Hra se slovy sluchový rozklad slova na slabiky, zabarvení hlasu, zmelodizování, podbarvení rytmickými nástroji. Rozlišujeme velikosti a vlastnosti. Co znamená kouzlit – přeměňovat věci

Říkáme slova s opačným významem. Zdoláváme strašidelnou překážkovou dráhu, odříkáváme kouzelná zaříkávadla, vaříme lektvary, tancujeme strašidelný tanec.

- besedujeme „Jaká může být čarodějnice?“, „Jak vypadá?“ - děti vyjadřují svoje názory, fantazie a představy
- povídáme si o pohádkách, ve kterých se čarodějnice objevují (děti společně s rodiči hledají obrázky, pohádky ....)
- kreslíme „čarodějnic“ - děti vyjadřují svoji představu
- cvičíme - „Čaroděj čaruje“ - všechny děti se promění v čarodějnice (krouživý pohyb paží - čarujeme), při čarování se proměňují v sochy - děti reagují na změny poloh (stojíme, stojíme na špičkách, ležíme, sedíme.....)
- „Čarodějova zahrada soch“ - děti (čarodějnice) tancují podle hudby, když přijde čaroděj, hudba ztichne a čarodějnice musí zůstat stát jako socha