



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Společně objevujeme svět

Základními principy Mateřské školy Trhanovské náměstí 7 jsou:

T-tvořivost, R-radost, H-hra, A-asertivita, N-názornost, O-osobnost, V-vzdělávání, S-spolupráce, K- kreativita, E-empatie

Mateřské školy Trhanovské náměstí 7

Trhanovské náměstí 441/7

102 00 PRAHA 10 – Hostivař

Zpracováno pro školní rok 2021/2022

Čj: MŠT 1 /2021

Aktualizováno ke dni 1. 9. 2025

V Praze dne 1. 9. 2025

Jana Nejedlová, ředitelka školy

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ Trhanovské náměstí 7, Praha 10 - Hostivař**

	Strana
OBSAH	2
1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
2. Obecná charakteristika školy	5
2.1. Informace o škole	6
2.2. Analýza současného stavu	7
3. Podmínky vzdělávání	8
3.1. Věcné podmínky	8
3.2. Životospráva	9
3.3. Psychosociální podmínky	9
3.4. Organizace provozu školy	10
3.5. Řízení školy	10
3.6. Personální zajištění	11
3.7. Spoluúčast rodičů	11
3.8. Spolupráce s jinými partnery	12
4. Organizace vzdělávání	12
4.1. Organizace školního stravování	
5. Charakteristika programu	15

5.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
5.2. Individuální vzdělávání	20
5.3 Distanční vzdělávání s povinnou předškolní docházkou	20
5.4. Vzdělávání dětí mladších tří let v mateřské škole	21
5.5. Metody a formy práce	23
5.6. Grafické zpracování ŠVP „Společně objevujeme svět“	25
5.7. Obsah vzdělávání	26
5.8. Dílčí doplňkové programy	55
6. Třídní vzdělávací programy	58
6.2. Základní charakteristika výchovných programů tříd	59
6.3. Seznamy aktivit školy	59
7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy	60
7.1. Evaluace vnější	60
7.2. Evaluace vnitřní	61
7.3. Systém řízení	61

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Mateřská škola, Praha 10, Trhanovské náměstí 7

Adresa:

- 1. Pracoviště: Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10 – Hostivař, 102 00
- 2. Pracoviště: Kozinova 1000/1, Praha 10 – Hostivař, 102 00

Jana Nejedlová ředitelka školy

Eliška Brožková zástupkyně ředitelky

Telefon:

- 271 751 088, 737 494 998 ředitelna
- 739 265 007 zástupkyně ředitelky
- 271 752 135 hospodářka MŠ Trhanovské náměstí 7
- 736 610 426 MŠ Trhanovské náměstí 7 – omluvy dětí
- 604 321 224 Kozinova 1000/1 – omluvy dětí

Email:

ms.trhanak@seznam.cz ředitelství školy

ms.trhanak.jidelna@seznam.cz hospodářka školy

Webové stránky školy : www.mstrhanak.cz

IČO: 70 82 82 37

IZO: 107 504 243

Identifikátor předškolního zařízení:

- 600041026

Právní forma:

- příspěvková organizace

Zřizovatel:

- Městská část Praha 15, Boloňská 1/478, Praha 10 - Horní Měcholupy

Provoz mateřské školy:

- 6:30 - 17:00

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Informace o škole

Mateřská škola se nachází v Hostivaři nedaleko obchodního centra (Park Hostivař), v relativně klidném prostředí, je postavena v dostatečné vzdálenosti od silnice a leží na mírném kopci.

Po rekonstrukci MŠ (listopad 2009 – červenec 2010) došlo k obrovské proměně interiéru i exteriéru. Kapacita byla rozšířena z 50 na 75 dětí (otevřená nová třída pro 25 dětí). Nyní je MŠ trojtřídní – 1. Tř. Želvičky, 2. Tř. Tučňáci, 3. Tř. Žirafy. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku, většinou jsou třídy částečně heterogenní, záleží na věku nově přijatých dětí. Budova má nové zateplení, omítku a nová okna. V suterénu byla vybudována keramická dílna, místnost na zpracování zeleniny a brambor, kotelna a sklad (archiv). V přízemí jsou tři třídy, každá má vlastní umývárnu a WC, šatny pro děti, ředitelna, místnost pro učitelky a provozní pracovnice.

Součástí školy je školní jídelna, která zabezpečuje stravování celodenního provozu. Dvě výdejny (kuchyňky), WC a sprcha pro personál, úklidová komora. V 1. patře je kuchyň, sklad potravin, WC a sprcha kuchařek, zázemí pro kuchařky a kancelář hospodářky. Škola splňuje náročné hygienické podmínky současné doby. Budova je zabezpečena alarmem (kódovacím systémem).

Rozšířila se zahrada ve spodní části i v části sousedící se ZUŠ, přistavena byla letní umývárna a WC. V horní části zahrady je malé mlhoviště, kde se děti v létě mohou osvěžit. V rámci realizace projektu „Environmentální zahrada a venkovní třída“ byla na školní zahradě vybudována venkovní učebna, hrabaliště, organická vesnička a kůly poznávání dřevin. Nejen školní zahrada, ale i prostředí hostivařského lesoparku a Hostivařské údolní nádrže na Botiči, které jsou v dosahu, jsou velice příjemným místem k vycházkám. Zřizovatelem mateřské školy je obec.

Od 4. 9. 2023 bylo uvedeno do provozu druhé detašované pracoviště Kozinova 1000/1. Jde o novou jednopatrovou budovu kontejnerového typu umístěného v areálu ZŠ v blízkosti sportovního atletického sportoviště. Nachází se nedaleko obchodního centra, v klidné části staré Hostivaře. V budově jsou 2 třídy – 1. třída žabičky, 2. třída rybičky s celkovou kapacitou 56 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku, většinou jsou třídy částečně heterogenní, záleží na věku nově přijatých dětí. Každá třída má

vlastní umývárnu a WC, šatny pro děti, v budově se nachází místnost pro učitelky a provozní pracovnice, zázemí pro kuchařku a společná kancelář. Škola splňuje náročné hygienické podmínky současné doby. Budova je zabezpečena alarmem (kódovacím systémem).

Součástí školy je školní výdejna. Celodenní stravování detašovaného pracoviště zajišťuje školní jídelna ZŠ Hostivař.

Škola má k dispozici hřiště s herními prvky. Součástí je venkovní WC a umývárna. Využívá k pobytu venku i další volné prostory v areálu ZŠ, prostředí hostivařského lesoparku a Hostivařské údolní nádrže na Botiči, které jsou v dosahu, jsou velice příjemným místem k vycházkám. Zřizovatelem mateřské školy je obec.

Filozofie mateřské školy

Naše mateřská škola umožňuje dětem získávat nové zkušenosti, zážitky, poznatky o sobě samém i okolním světě. Snažíme se podporovat osobnostní rozvoj dětí, rozvíjet jejich možnosti, učit je žít mezi lidmi, podněcovat jejich chuť poznávat, tvořit a učit se. Děti jsou vedeny k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí se žít dle ekologických a environmentálních principů. Naším cílem je snaha vytvořit co nejlepší podmínky pro osobnostní rozvoj, spokojený a radostný život.

Struktura tříd – pracoviště Trhanovské náměstí 441/7:

ŽELVIČKY

- děti 3 – 4,5 leté
- adaptační program, rozvoj sociálních vztahů, poznávání světa, rozvoj komunikativních dovedností

TUČŇÁCI

- děti 4, 5 – 6 leté, smíšená třída, prožitkové učení, rozvoj komunikativních dovedností, skupinová i individuální příprava pro bezproblémový vstup do ZŠ, OŠD

ŽIRAFY

- Děti 5 – 6 leté
- Předškolní program, rozvoj komunikativních dovedností, skupinová i individuální příprava pro bezproblémový vstup do ZŠ, OŠD
- Individuální integrace, asistent pedagoga

Struktura tříd –pracoviště Kozinova 1000/1:

ŽABIČKY

- děti 3 – 4 leté
- adaptační program, rozvoj sociálních vztahů, poznávání světa, rozvoj komunikativních dovedností

RYBIČKY

- děti 4, 5 – 6 leté, smíšená třída, prožitkové učení, rozvoj komunikativních dovedností, skupinová i individuální příprava pro bezproblémový vstup do ZŠ, OŠD

2.2. Analýza současného stavu

- + děti odcházejí do ZŠ dobře připravené
- + ve třídách vládne klidná pohodová atmosféra
- + rodiče velmi kladně hodnotí výchovně vzdělávací práci školy
- + daří se plánování krátkodobé a dlouhodobé ve všech třídách
- + nadstandardní aktivity jsou kvalitní a v dostatečném počtu

- + děti se podílí na výzdobě školy
- + škola se aktivně podílí na životě obce
- + je respektována individuální potřeba spánku
- + stravování je na kvalitní úrovni
- + je zajištěn pitný režim uvnitř i vně školy
- + u nových dětí je realizován kvalitní adaptační program
- + pedagogové intenzivně spolupracují s rodiči, pravidelné konzultační hodiny +
je kladen důraz na individuální přístup
- + evaluace bude zpracovávána na úrovni třídy ke sledování a hodnocení vzdělávání
dítěte, dále pak ústní hodnocení 1.pol. a 2.pol. na pedagogických
poradách, včetně písemného výstup
- + škola je po rekonstrukci, velmi dobré materiální vybavení

DĚTI

- + děti se cítí ve škole dobře
- vysoké počty dětí ve třídách - **v současné době neřešitelné**

ORGANIZACE ŠKOLY

- při plánování aktivit zvážit přínos, vytvářet pohodové a klidné prostředí

PERSONALISTIKA

- + všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní
- + kolektiv funkčně spolupracuje
- + pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně stanovené

EKONOMIKA A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

- + školy po rekonstrukci nebo nová, velmi dobré materiální vybavení
- + nové prvky na školní zahradě, venkovní učebna, doplnění herních prvků v dětašovaném pracovišti – nové multifunkční hřiště
- nedostačující vybavení kuchyně v budově Trhanovské náměstí 7

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující protože:

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické
- Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě školy a prostor, ke kterým mají volný přístup rodiče
- Na budovu navazují zahrady nebo hřiště vybavené zahradními prvky, které jsou pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnosti a podporující přirozený pohybový rozvoj a jeho aktivizaci
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2. Životospráva

Životospráva dětí ve škole je vyhovující protože:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, je dodržován pitný režim.
- Dětem jsou nabízeny potraviny zdravé výživy, lokální potraviny
- Zaměstnanci chtějí, aby si děti zvykaly na pestrou stravu, proto dbají, aby jídlo, které děti neznají, alespoň ochutnaly
- Předškolní děti mají možnost v posledním týdnu školního roku, spolupodílet

se na sestavení jídelníčku.

- Denní program umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět děti do školy po dohodě s učitelkou i v jinou než obvyklou dobu.
- Pobyt venku je přizpůsobován klimatickým podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Děti mají dostatek volného pohybu.
- Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí.

Po krátké relaxaci je dětem nabízen klidový program.

3.3. Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující protože:

- V denním programu klademe důraz na to, aby průběh celého dne působil z

hlediska dítěte jako hra

- Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační program.
- Respektujeme potřeby dětí, nejsou neúměrně zatěžovány.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení.

- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.

Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích.

- Učitelky děti pozitivně motivují, dostatečně chválí, hodnotí a podporují v samostatném projevu. Cílem je, aby ve škole panovala atmosféra vzájemné

pomoci, podpory, důvěry a tolerance.

- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem.

•

3.4. Organizace provozu školy

Organizační zajištění chodu školy je vyhovující protože:

- Denní program je dostatečně pružný
- Učitelky se plně věnují dětem
- Děti mají potřebné zázemí, klid a bezpečí.
- Kolektiv dětí jednotlivých tříd zpravidla vedou stejné učitelky po celou dobu docházky do MŠ
- Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a je respektováno jejich individuální tempo práce.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
- Vzdělávací nabídka je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, tematicky blízká, přiměřená věku.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností a potřeb dětí.
- Chod školy je organizačně uspořádán tak, aby maximálně vyhovoval dětem i rodičům a současně, aby pedagogické pracovnice mohly plnit TVP a ostatní pracovní povinnosti.
- Problémem jsou vysoké počty dětí ve třídách.

3.5. Řízení školy

Řízení školy je vyhovující protože:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Ředitelka zapojuje do řízení školy spolupracovníky – pravidelné porady.

- Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.
- Ředitelka školy průběžně hodnotí práci podřízených.
- Učitelky pracují jako tým.
- Plánování je funkční a na základě výsledků evaluace se zlepšuje.
- ŠVP je průběžně aktualizován a reaguje na nové trendy ve vzdělávání. Jsou zkvalitňovány evaluační činnosti (Swot analýzy). Z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Škola spolupracuje velmi dobře se zřizovatelem, základní školou a dalšími odborníky

3.6. Personální a pedagogické zajištění *Personální a*

pedagogické podmínky jsou vyhovující protože:

- Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované.
- Učitelky se soustavně dále vzdělávají.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče.
- Učitelky pracují profesionálním způsobem.
- Jednotlivé třídy jsou zapojené do projektu Rovná páteř a Cvičíme se Sokolem

– k podpoře pohybových dovedností

•

3.7. Spoluúčast rodičů *Spoluúčast rodičů je plně vyhovující protože:*

- Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelky se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově – možnost individuálních konzultačních schůzek

v průběhu celého roku

- Učitelky zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích.

Škola pomáhá rodičům v péči o dítě poradenským servisem.

- Rodiče se účastní společných akcí: „seznamovací zahradní slavnost

„Tvoření na vánoce“, „Svatomartinský pochod“, „Závěrečná besídka“ a „Zahradní slavnost s pasováním školáků“

- Rodiče jsou na třídních schůzkách seznamováni s TVP a jejich grafická podoba je umístěna v hale školy a je součástí zkrácených verzí ŠVP.

3.8. Spolupráce s jinými partnery

Další partneři spolupráce:

Základní škola Hostivař, Kozinova 1000, Praha 10, 102 00

SPC Milánská 472, Mgr. Ilona Hulínová

PPP – Jabloňová 67, Praha 10

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6:30 do 17:00 hodin.

V měsících červenci a srpnu může ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanovený provoz omezit nebo přerušit. Rozsah omezení nebo přerušení oznámí ředitelka mateřské školy zákonným zástupcům dětí nejméně 2 měsíce předem. Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve 3 ročnících, přičemž do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti z různých ročníků.

Mateřská škola může organizovat zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. O uskutečnění těchto pobytů, výletů a dalších akcí informuje mateřská škola zákonné zástupce dětí nejméně týden před jejich zahájením. Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního rámcového programu probíhá v tomto denním sledu:

MŠ Trhanovské náměstí 7

Příchod dětí do mateřské školy je zpravidla mezi 6.30 – 8.20. Po domluvě s učitelkou nejlépe den předem, je možno přivádět děti kdykoli během dopoledne, kromě doby vycházky a odpočinku.

Spontánní hra: od příchodu tj. mezi 6.30 do svačiny a odpoledne po odpolední svačině do odchodu.

Činnosti řízené pedagogem: řízené činnosti probíhají zpravidla mezi svačinou a vycházkou.

Pohybové aktivity: pravidelná denní cvičení před svačinou, dále pohybové aktivity v rámci výchovně vzdělávací práce, přirozené pohybové činnosti během pobytu venku, také kratší pohybové chvilky během odpoledních zájmových her.

Druhy pohybových aktivit: přirozená cvičení, průpravná cvičení, zdravotní cvičení, pohybové hry, relaxační cvičení

Pobyt venku: pro pobyt venku využívá škola především zahradu, okolní hřiště a přilehlý lesopark. Je vhodně vybavena různým zahradním náčiním, průlezkami, krytými pískovišti, hřištěm i travnatou plochou. Je využívána dopoledne mezi 10.00 – 12.00, v letním období i v odpoledních hodinách mezi 15 – 17.00, po posouzení aktuálních vnějších podmínek (příliš vysoká teplota vzduchu, promáčený povrch zahrady).

Údržbu zeleně je zajištěna – sekání 4x až 5x ročně. Pískoviště je pravidelně dezinfikováno, prováděna výměna písku.

Odpočinek a spánek:

Je určen pro děti, které mají větší potřebu spánku, doba odpočinku je přizpůsobena věku dětí, zhruba od 12.30 – 14.00. Lehátka jsou uložena ve vlastních skladech, molitany spodní stranou k sobě. Lůžkoviny jsou uloženy samostatně ve vlastních policích, pyžama společně s lůžkovinami. Provětrávání lůžkovin probíhá půl hodiny před uložením dětí a asi 2 hodiny po skončení odpoledního odpočinku.

1x do roka jsou lehátka čištěna.

Sociální zařízení:

WC	5 ks. na jednu třídu (zapsaných 25 dětí),
Umyvadla	5 ks. na jednu třídu

Stravování:

Strava je připravována ve vlastní kuchyni. Stravování dětí probíhá ve třídách. Za čistotu stolů odpovídají kuchařky, podlah - uklízečky.

Systém vydávání stravy: Svačiny jsou připraveny na vozíku a děti si chodí pro svačiny a pití samy. Při obědě kuchařka nalije polévku do polévkové mísy a učitelka jednotlivých dětem rozlije do talířů. Druhé jídlo je vydáváno dětem z výdejových okének. Množství jídla si může každé dítě ovlivnit. Špinavé nádobí odnášejí děti samostatně.

svačina: 9.00 – 9.15
 14.20 – 14.45

oběd: 12.00 – 12.20

Pitný režim:

Čaj pro pitný režim je uvařen ráno, přelit do konvic a roznesen do jednotlivých tříd. Menším dětem nalévá nápoje učitelka. Nápojem je zpravidla čaj, šťáva nebo džus, (mléko, kakao, bílá káva je podávána při dopolední a odpolední svačině) doplňování nápojů probíhá dle potřeby během celého dne. Na kuchyňkách u všech dětí je připravená konvice s vodou, která je dětem volně k dispozici.

Otužování:

Probíhá při cvičení a pobytu venku. V letních měsících při pobytu venku na zahradě – otužování sprchováním.

Stanovený základní denní program může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu nebo dílčích třídních vzdělávacích programů v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

4.1. Organizace školního stravování

Školní stravování v mateřské škole zabezpečují školní kuchyně. Při přípravě jídel postupuje školní jídelna podle Vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování (dále jen Vyhláška o školním stravování) a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy.

Stravování dětí probíhá ve třídách a příprava jídel před vydáním v přilehlých kuchyňkách.

Dítě přihlášené k celodennímu pobytu v mateřské škole má právo denně odebrat dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Kromě jídel připravuje školní jídelna i tekutiny, které děti během svého pobytu v mateřské škole děti konzumují v rámci „pitného režimu“.

Pokud je se zákonným zástupcem dohodnuta jiná délka pobytu dítěte v mateřské škole než celodenní, má dítě právo odebrat jídla připravovaná školní jídelnou a jsou vydávána dětem v době jeho pobytu v mateřské škole.

V rámci „pitného režimu“ mají děti po dobu svého denního pobytu v mateřské škole k dispozici nápoje (čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, džusy, minerálky), které jsou připravovány podle zásad zdravé výživy a se zaměřením na častou obměnu jednotlivých druhů nápojů. Děti požívají nápoje v průběhu celého pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP: **Společně objevujeme svět**

Základními principy Mateřské školy Trhanovské náměstí 7 jsou:

T-tvořivost, R-radost, H-hra, A-asertivita, N-názornost, O-osobnost, V-vzdělávání,
Sspolupráce, K- kreativita, E-empatie

Logo:



Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Významně jím prolíná oblast citová, estetická, ekologická, dopravní a pohybová.

Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech. Ty vytváří učitelky jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 14 denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu jsou deklarovány i podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.1 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje mateřská škola i bez doporučení PPP nebo SPC.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními dětmi a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. V inkluzivním vzdělávání je každý jedinec přirozenou součástí kolektivu, vytvářejí se podmínky pro začlenění tak, že nikdo není znevýhodněný, skupina je v souladu, všichni mají nastaveny individuální podmínky. Vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky, je nutné navázání komunikace s rodiči ostatních dětí a vypracování **IVP**.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- Zařadit dítě do běžné podle doporučení ŠPZ, nutné dodržet předepsaný počet dětí ve třídě podle počtu dětí s SVP.
- S rodiči podepsat informovaný souhlas s poskytováním PO (Vyhláška č. 27/2016 Sb.).
- Seznámit s SVP a dokumentací dítěte všechny učitelky v MŠ, případně pohovor s rodiči ve třídě.

- Při plánování a organizaci činností uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dítěte se SVP.
- Pracovat na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Ekonomické zajištění

- Navýšení normativu na dítě se SVP dle katalogu podpůrných opatření (vyhláška č.27/2016 Sb.
- Dofinancování zřizovatelem.
- Programy a dotace kraje, MŠMT a EU.

Personální zajištění

- Kvalifikace učitelek (samostudium, odborné náslechy i v rámci šablon, odborné kurzy DVPP).
- Kvalifikace asistenta pedagoga (minimum je akreditovaný kurz AP).
- Popř. externí pracovníci docházející do školy (logoped, fyzioterapeut, speciální pedagog, lektor pro nadané děti).

Materiální zajištění

- Speciální pomůcky financované v rámci normativu dle podpůrných opatření.

- Vybavení školy umožňující rozvoj dětí se SVP. Pořízení z vlastních prostředků, ze sponzorských darů, z vyhlášených programů, z finanční podpory zřizovatele.
- Potřebné úpravy budovy, školní zahrady, vstupů zajistit ve spolupráci se zřizovatelem.

Spolupráce s odborníky

- Především se školským poradenským zařízením a také zdravotnickými zařízeními (pediatr)
- Odbory zřizovatele MČ Praha 15 - OŠKZ, OSPOD, ekonomický odbor.
- Krajský úřad – MHMP
- MŠMT
- NÚV, NIDV
- Organizacemi poskytujícími další vzdělávání pedagogů
- Odbornými subjekty – NAUTIS, APLA, MENSA, DYSCENTRUM

Spolupráce s rodiči

- Při spolupráci s rodiči klademe důraz na profesionální jednání, zápisy z případových konferencí, informovaný souhlas.
- Průběžná komunikace o vývoji dítěte a navrhovaných opatřeních (pedagogická diagnostika, denní záznamy z komunikace s rodiči).
- Možnost odborných konzultací, informace, kontakty.
- Poskytnutí zákonným zástupcům dostatek materiálů k rozvoji dítěte i v domácím prostředí.
- Vstřícný, laskavý, ale důsledný přístup s respektováním vzájemných kompetencí.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní, nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, škola tomu uzpůsobuje didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřizuje ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze

využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky. Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle zjištěných výsledků počítačového programu ke sledování a hodnocení vzdělávání dítěte.

5.2. Individuální vzdělávání Doručení oznámení:

Zákonný zástupce dítěte podá řediteli mateřské školy oznámení o zahájení individuálního vzdělávání jako jiného způsobu plnění povinnosti předškolního vzdělávání písemně.

Může využít formuláře, které nabízí mateřská škola při zápisu do MŠ.

Lhůty pro oznámení:

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku nebo po celý školní rok, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V ostatních případech doporučujeme oznámení učinit nejpozději 1 měsíc, přede dnem, kdy má dojít k zahájení individuálního vzdělávání dítěte.

Informace o ověření očekávaných výstupů:

Mateřská škola na informativní schůzce při předávání rozhodnutí zákonnému zástupci zároveň předá vzdělávací obsah svého Školního vzdělávacího programu, podle kterého ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte (KOVY a Desatero pro rodiče předškoláků). Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád Mateřské školy, Praha 10, Trhanovské náměstí 7.

V Mateřské škole, Praha 10, Trhanovské náměstí 7 se podle školního řádu uskuteční ověření v třetím listopadovém týdnu, **ve školním roce 2024/2025 to bude dne 15. 11. s náhradním termínem dne 4. 12. 2022 od 9.30 do 10. 30 hodin.** Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5.3 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

Mateřské školy jsou nově povinny poskytovat vzdělávání předškolních dětí distančním způsobem. Distanční vzdělávání bude uskutečňováno z důvodů krizových

či mimořádných opatření, nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možné osobní vzdělávání alespoň poloviny dětí z třídy předškoláků.

Distanční vzdělávání není uskutečňováno, pokud předškoláci do MŠ nedochází z důvodů, jako jsou například běžné virózy, střevní onemocnění, neštovice, nebo v případě, kdy o uzavření MŠ rozhodne poskytovatel či ředitelka z důvodu rekonstrukce. Distanční vzdělávání se taktéž neposkytuje v průběhu prázdnin a prázdninový provozů v omezení.

Dle doporučení MŠMT není v mateřské škole potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení výuky. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu a budou zveřejněny na webových stránkách školy. Při zveřejňování podkladů je třeba dbát na dodržování autorských práv.

Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž za několik měsíců nastoupí.

Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte je vhodné zadávané aktivity individualizovat tak, aby u něj cíleně rozvíjely např.: grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod. Doporučení učitele by měla vycházet z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce.

5.4 Vzdělávání dětí mladších tří let v mateřské škole

Pobyt dvouletých dětí v mateřských školách je upraven Zákonem č. 178/2016 Sb., kterým se mění školský zákon, ze dne 20. dubna 2016. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Při vzdělávání dvouletých dětí je nutno si uvědomit, že primární a nezastupitelnou úlohu zastává rodinná výchova. Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu (RVP PV, 2004) a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení, což je možné naplňovat i u dvouletých dětí v mateřské škole. S případným zvyšujícím se počtem dvouletých dětí je však opravdu třeba přijmout jistá

opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky – materiální vybavení

Je třeba zvážit vhodnost některých hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro dvouleté děti v dané třídě mateřské školy (záleží na tom, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod.), zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení (průlezky, skluzavky apod.) školy nebo např. zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla apod.

- Vybavení školy umožňující rozvoj dětí dvouletých. Pořízení z vlastních prostředků, ze sponzorských darů, z vyhlášených programů, z finanční podpory zřizovatele.
- Potřebné úpravy budovy, školní zahrady, vstupů zajistit ve spolupráci se zřizovatelem. *Životospráva*
- Úpravou denního programu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí) zacílit na skupinu mladší 3let.

Organizace vzdělávání

- Umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
- Nastavit jednoduchá pravidla a základní řád organizace dne.
- Zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Personální a pedagogické podmínky

- Plné využití „normativních úvazků“, přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogů tak, aby bylo možné co možná největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy.
- Další možnosti personálního posílení o školního asistenta, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole (jejich zajištění prostřednictvím financování z projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kvalifikace učitelek (DVPP ohledně psychických nebo fyzických specifik vývoje dvouletých dětí nebo právní rovinu jejich přijímání do mateřské školy či jejich pobytu tam, samostudium, odborné náslechy i v rámci šablon).
- Kvalifikace dalšího pomocného pracovníky – chůvy.
- Speciální pedagog ve škole.

Spolupráce s rodiči

- Při spolupráci s rodiči důraz na profesionální jednání.
- Průběžná komunikace o vývoji dítěte a navrhovaných opatřeních (pedagogická diagnostika, denní záznamy z komunikace s rodiči).
- Vzájemná komunikace o osamostatňování dítěte (oblast sebeobsluhy, adaptace, stravování, přechod z plenek na nočník).
- Účast na tradičních akcích školy (den otevřených dveří, zahradní slavnost, schůzky s rodiči, ukázky práce s dětmi).
- Možnost odborných konzultací, informace, kontakty.
- Poskytnutí zákonným zástupcům dostatek materiálů k rozvoji dítěte i v domácím prostředí.

- Vstřícný, laskavý, ale důsledný přístup s respektováním vzájemných kompetencí.

Metody při vzdělávání dětí raného věku

- Situační učení (na základě vytvořených situací).
- Spontánní sociální učení (na základě přirozené nápodoby).
- Prožitkové učení (na základě činností, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí).
- Učení hrou a činnostmi.
- Integrované učení (na základě blízkého tématu).
- Kooperativní učení (učení ve vrstevnické skupině).

5.5. Metody a formy práce v MŠ

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdělávací aktivity probíhají především formou hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Metody

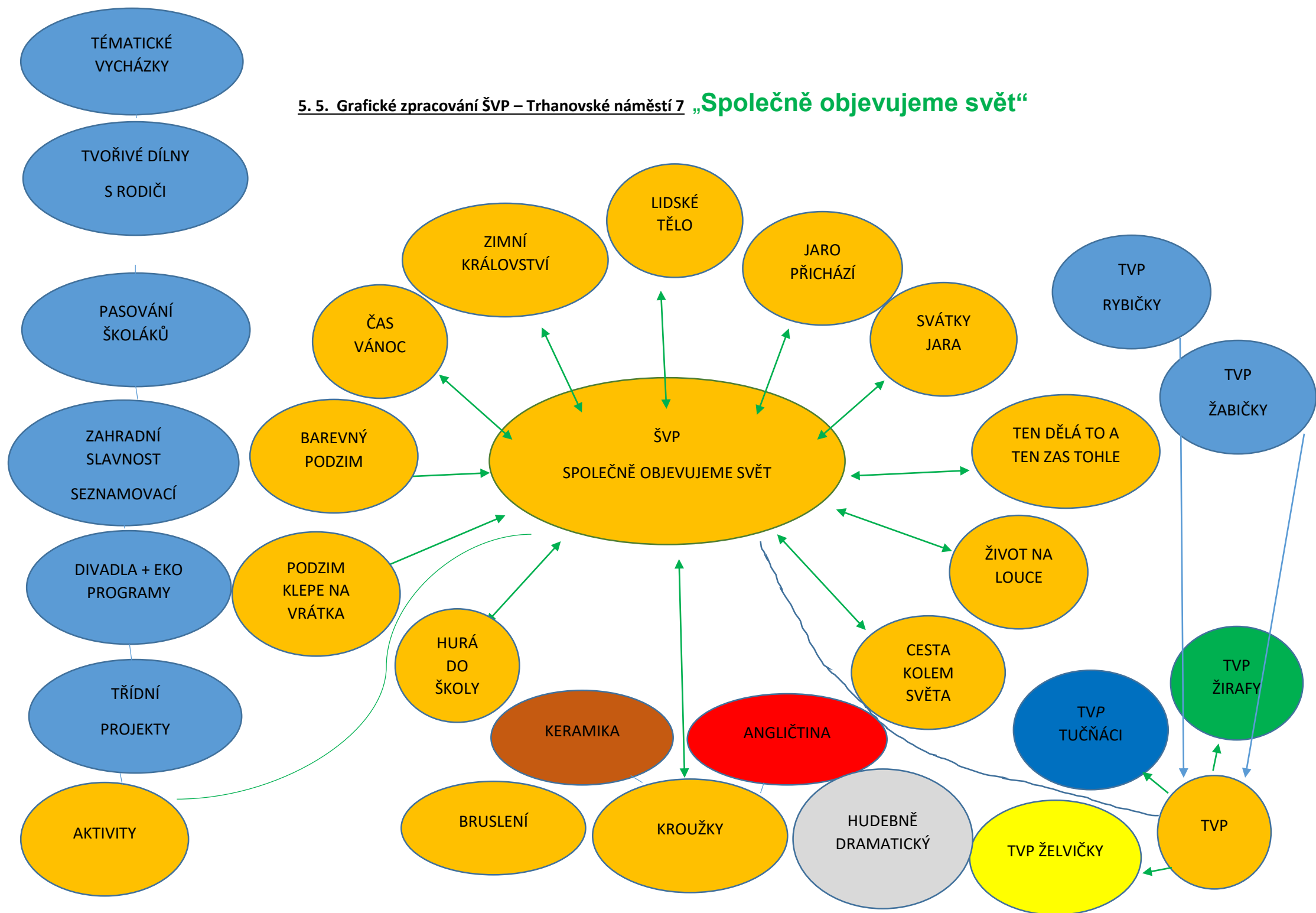
- **Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí** - přímými zážitky dítěte podporujeme zvědavost a touhu objevovat. Obsah předškolního vzdělávání volíme tak, aby vycházel ze života dětí jejich aktivního zájmu a přístupu, nabízené aktivity byly pro ně zajímavé a jejich realizace poskytovala dětem hlubší prožitek.
- **Situační učení** - konkrétní vymezenou shodou vnějších okolností (časově limitovanou), na dítě působíme vlivy, na které musí určitým způsobem reagovat. Využíváme situací, kdy se dítě učí dovednostem a poznatkům ve chvíli, kdy je potřebuje.

- **Spontánní sociální učení** – jehož pomocí se snažíme naplňovat vzdělávací cíle tím, že dítě vedeme k osvojení způsobů chování a jednání přiměřenému určité sociální situaci. Formami sociálního učení jsou:

- ✓ **imitace** – využíváme přirozené nápodoby vzorů chování a postojů ostatních (učitelka, vrstevníci)
 - ✓ **sociální posilování** - posilujeme a odměňujeme určité chování či jednání dítěte
 - ✓ **identifikace** – děti se ztotožňují a přejímají chování, které je způsobeno citovým vztahem nebo obdivem k určité autoritě, kterou napodobují, protože by chtěly být jako ona
- **Integrované učení** – vzděláváním v podobě integrovaných bloků využíváme metod prožitkového, kooperativního a tematického učení. Umožňujeme dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět. Poskytujeme mnohostrannou a pestrou nabídku činností, ve kterých prolíná více vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání probíhá formou **spontánních a řízených aktivit přímých (řízené pedagogem) a nepřímých (motivovaných s nabídkou) ve skupině, či individuálně.**

5. 5. Grafické zpracování ŠVP – Trhanovské náměstí 7 „Společně objevujeme svět“



5.7 Obsah vzdělávání

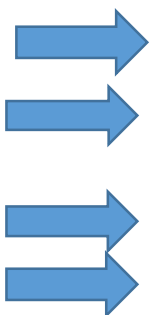
Východiska ŠVP – co je pro nás důležité

- Spokojenost dítěte, pocit jistoty a bezpečí
- Vytváření prostředí laskavosti, porozumění, tolerance, empatie
- Vnímání dětí jako odlišných osobností, ke každému hledat individuální cestu
- Důraz klademe na aktivitu dětí, snažíme se respektovat individuální potřeby dítěte
- Zkušenosti, které dítě získá, jsou pro něj v životě důležité

Společná vize MŠ



Radostnou a přirozenou cestou objevovat svět kolem nás



- Podporovat tělesný rozvoj a zdravý životní styl
- Rozvíjet vztah dítěte k přírodě, druhým lidem, společenským a kulturním hodnotám
- Zajistit příležitost a možnost k sebe rozvíjení a učení
- Obohacovat sociální zkušenost

Jakým způsobem budeme vizi naplňovat

- Individuální přístup, respektování dětí s právem na vlastní názor, respektování individuálních potřeb
- Postupná a nenásilná adaptace dětí
- Prostor pro samostatnost a tvořivost
- Dostatek podnětů pro volbu činností

- Aktivní musí být především dítě, ne učitelka
- Dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci
- Snažíme se být dobrým příkladem pro dítě
- Vytváření podnětného prostředí – optimální množství podnětů
- Poskytnout dítěti dostatek příležitostí projevovat vlastní city, dojmy prožitky. Vědomosti a dovednosti se snažíme předat dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti

Zásady pedagogické práce učitelky:

- Respektuje fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí konkrétním zpracováním tematického celku
- Činnosti organizujeme zajímavým způsobem, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně
- Respektovat individualitu dítěte
- Uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích
- Snaha o vyvarování se slovnímu poučování a předávání hotových poznatků
- Uplatňuje situační učení
- Uplatňuje aktivity spontánní i řízené, které jsou vyvážené a odpovídají potřebám a možnostem dětí
- Umí diagnostikovat, plánovat
- Být aktivní, tvořivá, nebát se improvizovat
- Mít chuť pracovat sama na sobě – sledovat odbornou literaturu, dál se vzdělávat
- Umět se podívat sama na sebe, na své nedostatky. Snažit se o sebereflexi

- Znat svou cenu, nebát se toho, že něco neví

Vzdělávací obsah a integrované celky

V ŠVP je popsáno, jakým způsobem budou integrované bloky zpracovány na úrovni třídy (východiska pro plánování, přípravu a realizaci).

- Obsah je zpracován na jednotlivé tematické celky, které si učitelky vybírají dle vlastního úsudku tak, aby korespondovala s okolním děním a logicky na sebe

navazovala

- Délka jednotlivých celků může být různě dlouhá – záleží na zaujetí dětí a kvalitativní nabídce činností
- Učitelky mohou jednotlivá témata přidávat, nemusí vyčerpat celou nabídku, mohou si vybírat
- Nabídka činností je pouze orientační a není v této konkrétní podobě povinná, protože by byla svazující. Učitelky samy zváží, jaké konkrétní činnosti v rámci integrovaného bloku dětem nabídnou.

- Uvědomujeme si, že v průběhu školního roku probíhá mnoho činností a aktivit, které jsou zařazovány denně. Formulovali jsme je zvlášť jako Celoroční cíle a činnosti. A protože každá smysluplná činnost vede k výstupům, postupovali jsme logickou linkou cíl – činnost – výstup.

Uvádíme je právě pro výše uvedená specifika a jejich průběžné plnění.

Celoroční cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky

- Rozvoj řečových schopností (vnímání, naslouchání, vyjadřování)
- Utváření vztahů dětí k dětem, k dospělým, obohacovat a kultivovat vzájemnou komunikaci
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Poznávání pravidel společenského soužití
- Rozvoj estetických dovedností

Celoroční činnosti:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji, materiálem
- Společná diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, poslech pohádek a příběhů
- Skupinové spontánní i řízené aktivity
- Spontánní hra
- Pobyty na školní zahradě i mimo MŠ

Klíčové kompetence:

kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní
kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence

Program obsahuje 11 integrovaných bloků:

Integrované celky

1. Hurá do školky

Podtéma: Pojd' si hrát, Já a moji kamarádi, Školka plná pohody

Záměr: Adaptace dětí, vytvoření pozitivního vztahu k MŠ, vytváření důvěrného a bezpečného prostředí, ve kterém se bude dítě cítit dobře

Cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Získání relativní citové samostatnosti □ Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, spolupráce, ohleduplnost)
- Postupné seznamování s novými kamarády, prostředím MŠ
- Postupné navazování přátelského kontaktu s učitelkami, vytváření příjemné a přátelské atmosféry ve třídě
- Společné stanovování pravidel společného soužití
- Seznámení s pravidly komunitního kruhu
- Aktivita podporující uvědomění si vztahů mezi dětmi – hrajeme seznamovací a kontaktní hry
- Aktivita podporující sbližování dětí

- Kooperativní činnosti
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům společného soužití
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu

Očekávané výstupy: *Dítě*

a jeho tělo

- Zvládnout základní sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí ***Dítě a jeho psychika***
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Dítě a ten druhý

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování ve MŠ, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. ***Dítě a svět***
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Klíčové kompetence:

- ✓ učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ✓ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní, může být výhodou
- ✓ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- ✓ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- ✓ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. Podzim klepe na vrátka

Podtéma: Vítej, podzime, Podzimní sklizeň, Co se děje v lese?, S větrem o závod

Záměr: Vnímat změnu ročního období a s ním spjaté aktivity (člověk a podzim) **Cíle:**

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností, dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- Poznáváme plody podzimu – rozvoj všech smyslů, prohlížení, zkoumání – velikost, barva, tvar, chuť, vůně apod.
- Práce s atlasem hub – ochrana před otrávením poznávání některých druhů hub
- Třídíme a pojmenováváme plody, utváření představy co, kde roste
- Rozšiřujeme slovní zásobu
- Přibližujeme dětem charakteristické znaky podzimu
- Vyrábíme z přírodnin, tvůrčí činnosti estetické, hudební
- Činnosti vedoucí k péči o životní prostředí
- Záměrné pozorování změn v přírodě, vycházky
- Učíme se nazpaměť krátké texty
- Práce s obrazovým materiálem a encyklopediemi

- Poznávání ekosystému – les
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Pojmenovat většinu to, čím je obklopeno

Dítě a ten druhý

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

Dítě a společnost

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, barvit, modelovat, tvořit z papíru z přírodnin a různých jiných materiálů)
- ▮ Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence:

- ✓ *Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách*
- ✓ *Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem*
- ✓ *Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika)*
- ✓ *Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůrazněné povinnosti, dodržuje pochopená pravidla, přizpůsobí se jim*
- ✓ *Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých*

3. Barevný podzim

Podtéma: Malíř podzim, Kdo se schoval do listí, Podzim mlhu vaří

Záměr: Zprostředkovat dětem estetiku podzimu (podzim v přírodě, rozmanitost počasí) **Cíle:**

- Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Rozvoj řečových schopností a jaz. dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění,, vyjadřování, výslovnost)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- Rozvoj schopností vyjádřit své prožitky, dojmy, pocity
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytvoření povědomí o rozmanitosti a přírody

Vzdělávací nabídka:

- Osvojení základních poznatků o počasí a jeho proměnách
- Seznámení se zimním spánkem zvířat

- Rozvoj estetických činností
- Rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti
- Tvůrčí činnosti s listy
- Dechová cvičení
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojení poznatků /objasňování, odpovědi na otázky/
- Prožíváme radost z toho, co jsme zvládli a poznali
- Zachycujeme své dojmy slovně, výtvarně
- Kooperativní činnosti – dohoda, spolupráce, kompromis
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Procvičujeme koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku – zacházení s výtvarným a grafickým materiálem, hudebními nástroji
- Konkrétní operace s přírodním materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, porovnání, odhad

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Ovládat koordinaci oko a ruka (zacházet s předměty denní potřeby, pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)

Dítě a jeho psychika

- Porozumět slyšenému (zachytit hl. myšlenku příběhu a sledovat děj)
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu)
- Být citlivý ke vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznáního

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- • Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence:

- ✓ *Aktivně si všímá, co kolem něj děje, klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět, věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí*
- ✓ *Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem*
- ✓ *Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*
- ✓ *Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím*
- ✓ *Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění*

4. Čas Vánoc

Podtéma: S čerty nejsou žerty, Než zvoneček zacinká, Vánoční těšení, Vánoční zvyky a tradice

Záměr: přiblížit smysl vánočních svátků a lidských hodnot **Cíle:**

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- Vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem

Vzdělávací nabídka:

- Sledování a účast na akcích a událostech v MŠ i mimo ni
- Společné přípravy a realizace slavností (vánoční zvyky a tradice, Mikulášská nadílka, Ježíšek v MŠ, besídky, společná výzdoba MŠ
- Poslech pohádek, příběhů s veršů, písní
- Vyprávění zážitků
- Společná setkávání, povídání, sdílení, naslouchání druhým
- Vytváříme povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- Dramatické činnosti
- Cvičení organizačních dovedností
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii □ Přednes, recitace

□

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukce říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Chápat slovní vtip a humor
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Dítě a ten druhý

- □ Všímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (mít ohled na druhého, nabídnout pomoc)

Dítě a společnost

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné s přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence:

- ✓ *Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům*
- ✓ *Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadní dosavadních zkušeností, fantazii a představivost*
- ✓ *Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými..)*
- ✓ *Uvědomuje si, že sebe i své důsledky nese zodpovědnost*
- ✓ *Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu s nimi, a snaží se podle toho chovat*

5 Zimní království

Podtéma: Čarovná zima, Zimní radovánky, Život za polárním kruhem,

Co dělají zvířátka v zimě

Záměr: Pochopit různorodost přírodních podmínek, uvědomit si přirozený řád přírody

Cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Vytváření základů aktivního postoje ke světu a k životu
- Poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- Sledování změn v přírodě, pozorování přírodních jevů
- Aktivitu přibližující dítěti poznat rozmanitost kultur
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- Činnosti přibližující dítěti časové pojmy, logické posloupnosti jevů
- Prohlížení knížek a ilustrovaných atlasů
- Artikulační řečové, sluchové, rytmické hry
- Lokomoční činnosti
- Pokusy s ledem, motivované pozorování

Očekávané výstupy: *Dítě a jeho tělo*

- Zachovávat správné držení těla

Dítě a jeho psychika

- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, jaro-zima, apod.), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér

□

Dítě a svět

- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti), pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence:

- ✓ ***Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje***
- ✓
- ✓ ***Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit***
- ✓ ***Je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem***

6. Lidské tělo

Podtéma: Moje tělo, Naše zdraví, Kouzelný svět smyslů

Záměr: Uvědomit si základní fungování lidského těla a podpořit u dětí zdravý životní styl,

uvědomit si, co ohrožuje mé zdraví a mou bezpečnost

Cíle: Uvědomění si vlastního těla

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Vytváření zdravých životních návyků

Rozvoj a užívání všech smyslů

Vytváření základů pro práci s informacemi

Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (identita, sebevědomí, osobní spokojenost)

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Osvojení si dovedností a poznatků při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

Hry a aktivity na téma dopravy

Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci

Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s dětmi i dospělými

Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých Činnosti umožňující nebo vyžadující samostatné rozhodování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů

Smyslové hry (zraková, sluchová paměť, cvičení postřehu, vnímání apod.)

Vyprávění zážitků,, příběhů, podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)

Psychomotorické hry

Zdravotně zaměřené činnosti

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a prevenci úrazů

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Pojmenovat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.

Dítě a jeho psychika

Domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (piktogramy)

Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit Vyjádřit

souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících a nebezpečných či neznámých situacích) **Dítě a ten druhý**

- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítnout společensky nežádoucí chování (lež, ubližování, lhostejnost, apod.) **Dítě a svět**
- Uvědomit si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, na koho se obrátit, jak se nebezpečí vyhnout

Klíčové kompetence:

- ✓ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ✓ Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ✓ Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ✓ Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ✓ Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7. Jaro přišlo k nám

Podtéma: Masopustní veselí, Putování kapky vody, Voda kolem nás,

Odemykání jara, Jarní hrátky ze zahrádky

Záměr: Přiblížit dětem život na statku (vesnici), uvědomit si rozdílnost života na vesnici a ve městě

Objevit pestrost života ve sladké a slané vodě

Cíle:

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vnímat a přijímat základní hodnoty naší společnosti

Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka:

Manipulační činnosti a jednoduché úkony pomůckami, nástroji, náčiním a různým materiálem

Hry a činnosti zaměřené na rozlišování zvuků

Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (audiovizuální technika, noviny, časopisy...)

Přímé pozorování přírodních objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování

Určování a pojmenovávání předmětů a jejich vlastností (velikost, barva, tvar, vůně, zvuky...)

Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina ve světě zvířat)

Ekologicky motivované hravé aktivity

Očekávané výstupy: *Dítě a jeho tělo*

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky uklidit po sobě, udržovat pořádek)

Dítě a jeho psychika

- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s dalším dítětem apod.

Dítě a společnost

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Dítě a svět

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Klíčové kompetence:

- ✓ Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích i v dalším učení
- ✓ Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ✓ Ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ✓ Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá ubližování, nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost
- ✓ Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

8. Svátky jara

Podtéma: Něco ťuklo, vejce puklo, Velikonoční zvyky a tradice,

Kniha je můj kamarád, Den Země, Slavnost čarodějnic

Záměr: Seznámit děti s našimi tradicemi a zvyky

Cíle:

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat se
- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, mluvní projev, vyjadřování)
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost..)
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem (lidmi, společnostmi)

Vzdělávací nabídka:

Příprava a realizace společných zábav a slavností

Tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

Aktivity přibližující dětem svět kultury a umění (divadelní představení, výtvarné, hudební a dramatické činnosti, návštěva výstav apod.)

Využívání příležitostí seznamující děti přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí)

Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii

Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Zvládat jemnou motoriku /zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, výtvarnými pomůckami a materiály, tužkami, nůžkami, papírem atd.)

Dítě a jeho psychika

Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Naučit se z paměti krátké texty

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarné, hudební, pohybové..) i ve slovních výpovědích k nim

Dítě a ten druhý

Spolupracovat s ostatními

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence:

- ✓ *Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých*
- ✓ *Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky*
- ✓ *Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí*
- ✓ *Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*

9. Ten dělá to a ten zas tohle

Podtéma: Já a moje rodina, Čím budu, až vyrostu?

Záměr: zjistit, že naší činností pozitivně i negativně ovlivňujeme okolí a svět, uvědomit si, že za každou prací stojí něčí úsilí, a že „bez práce nejsou koláče“.

Uvědomit si svou identitu a prohloubit pozitivní vztah ke svému domovu a svým nejbližším.

Cíle: Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské skupině atd.)

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) a přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat a chránit, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

Aktivity podporující uvědomování vztahu mezi lidmi – (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) Četba a vyprávění pohádek s etickým obsahem a poučením Námětové hry, dramatizace Hry zaměřené k poznávání a rozlišování společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, profesní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji) Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské činnosti, péče o školní zahradu

Pozorování pracovních činností a změn v okolí MŠ

Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina – funkce rodiny, členové rodiny a vztah mezi nimi, život v rodině) Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím

se lidé mezi sebou liší (fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vlastnosti dané věkem, zeměpisným narozením, jazykem) a v čem jsou si podobní

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které ho mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika:

- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý:

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, a že osobností odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost:

- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět:

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

✓ ***Klíčové kompetence:***

- ✓ ***Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije***

- ✓ *Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit*
- ✓ *Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní*
- ✓ *Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje*
- ✓ *Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený aktuálnímu dění*

10. Co se děje v trávě

Podtéma: Ze života hmyzu, Poklady louky

Záměr: přiblížit dětem pestrý svět hmyzu a ukázat rozmanitost lučních rostlin a bylin

Cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- Grafické činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, atlasy, audiovizuální technika apod.)
- Pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, chuť, vůně, zvuky...)
- Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- Činnosti podporující nápaditost a tvořivost dítěte, estetické vnímání

- Sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, krajina atd.)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému louka

Očekávané výstupy: Dítě a jeho tělo

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že svým chováním ovlivňují životní prostředí
- Vnímat že svět má svůj řád, že je pestrý, pozoruhodný a rozmanitý (svět přírody i lidí)

Klíčové kompetence:

- ✓ *Soustředě zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a používá při tom jednoduchých znaků, pojmů a symbolů*
- ✓ *Má elementární poznatky o přírodě, o její rozmanitosti a proměnách*
- ✓ *Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává*

- ✓ *Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i svých druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí*

11. Letem světem za dobrodružstvím

Podtéma: Kamarádi ze světa, Naše planeta, Kufrík plný léta, Hurá na prázdniny

Záměr: Objevit, že život není všude stejný. Uvědomit si kam patřím, co je pro moji zemi typické a že v jiné zemi to může být úplně jinak....

Cíle:

- Poznávání odlišných kultur – charakteristické znaky: jídlo, obydlí, řeč, oděv, stavby, podnebí, zvířata ...
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o místě, kde žijeme
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Uvědomění si vlastní identity
- Vytváření povědomí o širším přírodním kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti
- Vytváření sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- Aktivitu podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří..)
- Záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší

- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Artikulační řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zdokonalování jemné a hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova "poznat napsané své jméno
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

- pochopit, že ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem, literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět □ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence:

- ✓ *Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku*
- ✓ *Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu*
- ✓ *Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem*

5.7. Dílčí doplňkové programy

5.7.1. Program sociálně komunikační - Vztahy, hodnoty, postoje, návyky

Tento projekt je realizován v rámci celé školy, prolíná integrovanými bloky i všemi činnostmi. Vychází z principů komunitní školy, školy, která se otevírá veřejnosti, komunikuje s okolím, prezentuje veřejnosti svou práci. Snaží se do života školy zapojit nejen rodiče, ale i veřejnost včetně seniorů z blízkého Centra sociální a pečovatelské pomoci (CSOP).

Projektem sociálně komunikačním chceme přispět k pochopení dítěte, změnu jeho postoje k „jinému člověku“ a toleranci z hlediska sociálního, antropologického (staří lidé) a také hlediska etnického (jiná rasa). Výchovou k toleranci pomáháme předcházet konfliktům spojených se vznikem multikulturní společnosti. Nejmladší generaci chceme přinést co nejvíc informací a zkušeností, které je připraví k optimálnímu chování v lidské společnosti.

13 základních pravidel pro výchovu k toleranci

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech, prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech, odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

5.7.2. Program pohybově zdravotní – plavání

Pravidelné plavání má vliv na všestranný rozvoj dítěte, pobyt ve vodě umožňuje rychlejší pohybový vývoj a napomáhá k odstranění různých nedostatků a vad držení

těla. Při hře s vodou děti dříve poznávají vliv vody, získávají pro ni cit, celkově zesílí.

To je předpoklad pro to, že se děti naučí dříve a lépe plavat a že v případě neočekávaných situací lépe reagují. Všechny činnosti jsou pro děti zajímavé a

pravidelný pobyt ve vodě prospěšně ovlivňuje celý život dítěte.

V naší mateřské škole se zpravidla předškolní děti mohou zúčastnit výuky plavání v plaveckém bazénu Hloubětín. Tato plavecká škola má i vlastní dopravu k bazénu a zpět. Lekce plavání jsou organizovány v dopoledních hodinách. Výuka plavání je hrazena rodiči.

5.7.3. Program jazykově preventivně stimulační- Logopedická prevence Preventivní a stimulační program *V KRAJINĚ SLOV A HLÁSEK* je založen na tréninku jazykových schopností (především trénink fonemického uvědomování), které jsou nezbytné pro zvládnutí psaní a čtení v ZŠ.

Zjednodušeně řečeno se jedná o intenzivní a systematický rozvoj předčtenářské gramotnosti, čili je to preventivní působení proti možnému selhání ve škole. Metoda vychází z poznatků, že když si dítě uvědomuje jednotlivé hlásky (přesně je slyší), mnohem lépe se mu skládají slova a tím se mu nácvik čtení a psaní daří. V šesti letech by fonologická stránka řeči měla být přístupná vědomí, tzn. dítě by mělo poznat zda-li je slovo HAD delší nebo kratší než slovo ŽÍŽALA. Nejedná se o význam slova, ale o rozpoznání jeho délky.

Kritéria pro zařazení předškolních dětí do této mimoškolní aktivity jsou dány výsledky screeningového šetření, které bylo u dětí prováděno v průběhu října 2017. Dotazník (k nahlédnutí u lektorky) obsahuje celkem 55 úkolů rozdělených do 11 oblastí. Za každý správně zodpovězený úkol mohlo dítě získat 1bod. Celkem tedy 55 bodů. Administrace testu zadává, že děti, které mají nad 50% správných odpovědí, nepotřebují intenzivní práci v malé skupině zaměřenou na rozvoj jazykových

dovedností. Na druhé straně děti s výsledky pod 50% je vhodné do této aktivity zařadit, aby jejich vstup do školy byl co nejvíce úspěšný.

6. Třídní vzdělávací programy - ŠVP SPOLEČNĚ OBJEVUJEME SVĚT

MŠ Trhanovské náměstí - třídy

TVP – ŽELVIČKY

TVP – TUČŇÁCI

TVP – ŽIRAFY

TVP – RYBIČKY

TVP - ŽABIČKY

Přehled 11 INTEGROVANÝCH BLOKŮ a podtémat: Plán školní rok 2025/26	
1. Hurá do školky 1. 9. – 5. 9. Pojď si hrát 8. 9. – 12. 9. Já a moji kamarádi ZAHRADNÍ SLAVNOST 15.30 – ST 10. 9. Trhaňák / ČT 11. 9. Kozinka 15. 9. – 19. 9. Školka plná pohody třídní schůzky 17. 9. Kozinka / 18. 9. třídní schůzky Trhaňák	7. Jaro přišlo k nám 2. 3. – 6. 3. Putování kapky vody 9. 3. – 13. 3. Voda kolem nás 16. 3. – 20. 3. Odemykání jara (začíná jaro PÁ 20. března 2026 v 15:46)
2. Podzim klepe na vrátka 22. 9. – 26. 9. Vítej, podzime (babí léto) 29. 9. – 3. 10. Co se děje v lese? (houby) 6. 10. – 10. 10. Podzimní sklizeň (zelenina) (začínají kroužky 1. pololetí Trhaňák + Kozinka) 13. 10. – 17. 10. Podzimní sklizeň (ovoce) 20. 10. – 24. 10. S větrem o závod	8. Svátky jara 13. 4. – 17. 4. Kniha je můj kamarád? 20. 4. – 24. 4. Den Země ST 22. 4. Den země 27. 4. – 30. 4. Slavnost čarodějnic ČT 30. 4. čarodějnický rej v maskách PÁ 1. 5. St. svátek
3. Barevný podzim 27. 10 – 31. 10. Malíř podzim ZŠ – podzimní prázdniny PO 27. 10. a ST 29. 10, (ÚT - 28. 10. – St. svátek) 3. 11. – 7. 11. Kdo se schoval do listí 10. 11. – 14. 11. Podzim mlhu vaří 11. 11. Svatý Martin 18. 11. – 21. 11. Podzim mlhu vaří Po 17. 11. – St. sv	9. Ten dělá to a ten zas tohle 4. 5. – 7. 5. Já a moje rodina PÁ 8. 5. Státní svátek - . (Den matek – NE 10. 5.) 11. 5. – 15. 5. Čím budu, až vyrostu?

4. Čas Vánoc 24. 11. 28. 11. Než zvoneček zacinká 1. ADVENTNÍ N. 30., 11. 1. 12. – 5. 12. S čerty nejsou žerty 2. adventní n. 7. 12. 8. 12. – 12. 12. Vánoční těšení 3. adventní n. 14. 12. (st stromeček – čt nadílka ???) 15. 12. – 19. 12. Vánoční zvyky a tradice 4. adventní n. 21. 12.	10. Co se děje v trávě 18. 5. – 22. 5. Ze života hmyzu 25. 5. – 29. 5. Poklady louky
5. Zimní kralování 5. 1. – 9. 1. Čarovná zima 12. 1. – 16. 1. Zimní radovánky 19. 1. – 23. 1. Život za polárním kruhem 26. 1. – 30. 1. Co dělají zvířátka v zimě ZŠ pololetní prázdniny PÁ 30. 1.	11. Letem světem za dobrodružstvím 1. 6. – 5. 6. Kamarádi ze světa (ST - 1. 6. MDD) 8. 6. – 12. 6. Naše planeta 15. 6. – 19. 6. Kufřík plný léta (pasování předškoláků Trh + Kozinka) ZAČÍNÁ LÉTO neděle 21. června 22. 6. – 30. 6. Hurá na prázdniny
6. Lidské tělo 2. 2. – 6. 2. Moje tělo 9. 2. – 13. 2. Kouzelný svět smyslů 7. Jaro přišlo k nám 16. 2. – 20. 2. Masopustní veselí masopustní úterý 21. 2. 6. Lidské tělo 23. 2. – 27. 2. Naše zdraví ZŠ JARNÍ PRÁZDNINY 23. 2. – 27. 2. (nejsou kroužky ani bruslení)	Hlavní prázdniny trvají od 1. července 2023 do 31. srpna 2026. Vyučování ve školním roce 2023/2024 začne v úterý 1. září 2026.

6.3. Seznam aktivit školy

Realizace	zodpovídá	termín
výuka angličtiny	Agentura Spěváček	1 x týdně odpoledne zpravidla pro starší děti
keramický kroužek	Vede Michaela Šámalová	1 x týdně odpoledne zpravidla pro starší děti
kursy bruslení	Zimní stadion - Icerink	1 x týdně pro předškolní děti dopoledne
kulturních akce	plán vytváří společně ředitelka školy s určeným pedagogem na jednotlivých pracovištích	dle plánu kulturních akcí
slavnosti, karnevaly a další akce dle ročního období	všichni pedagogové	dle plánu kulturních akcí
výlety do okolí	všichni pedagogové	dle plánu kulturních akcí
tematické tvořivé dílny pro rodiče s dětmi	učitelky	dle plánu kulturních akcí

7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy

7.1. Evaluace vnější

Jak nás hodnotí ostatní:

Rodiče hodnotí:

Co	Kdy	Jak	Prostředky
výchovný proces	průběžně	denní rozhovory	svobodný přístup k informacím
učitelky a personál	průběžně	příležitostná setkání	přítomnost při adaptaci
budovu a vybavení	průběžně	organizované schůzky	vstup do tříd kdykoliv
čistotu a úroveň stravování	průběžně	ankety, dotazy	účast při činnostech dětí (Den otevřených dveří) aktivní účast na akcích školy)

Zřizovatel hodnotí:

Co	Kdy	Jak	Prostředky
plnění úkolů	průběžně	pravidelná setkání	návštěvy, porady
Hospodaření	průběžně	kontroly, dokumentace	stav majetku, inventury

Základní škola hodnotí:

Co	kdy	jak	Prostředky
výchovný proces, připravenost na školu	průběžně	vzájemné návštěvy, účast na třídních schůzkách	rozhovory o dětech, plánované společné akce

Odborníci hodnotí:

Co	kdy	jak	Prostředky
připravenost předškolních dětí na školu	dle potřeb školy	návštěvy, konzultace	testy školní zralosti

Veřejnost hodnotí:

Co	kdy	jak	Prostředky
Vše	stále	sledováním činnosti a provozu školy	výstavy, akce školy, nástěnky, informační vitrína, www stránky

7.2. Vnitřní evaluace

na úrovni třídy

probíhá ve vztahu:

učitelka	----	dítě
učitelka	----	učitelka
dítě	----	dítě

Co hodnotíme?

- činnosti – výchovně vzdělávací proces a jeho výsledky
- individuální vývoj dítěte

na úrovni školy

Co hodnotíme?

- efektivnost vzdělávacího procesu, jeho kvalitu a výsledky

- ze získaných poznatků vyvozuje ředitelka školy odpovídající závěry pro vlastní práci, práci pedagogického sboru i jeho jednotlivých členů

Učitelka běžné třídy hodnotí:

Co	Kdy	Jak	Prostředky
svou činnost	denně	ústně	sebereflexe
pedagogickou činnost	denně	písemné poznámky	třídní dokumentace
Projekt	operativně	písemně	hodnocení projektu
výchovné působení	na ped. poradách	ústně, písemně	pololetní a závěrečná porada
individuální vývoj dětí	průběžně	ústně, v elektronické formě	hodnocení pomocí PC programu Individualizace v předškolním vzdělávání

Dítě hodnotí:

Co	Kdy	Jak	Prostředky
činnost ostatních dětí	průběžně	ústně	hodnocení výrobků
vnitřní prožívání	průběžně	ústně	rozhovorem s rodiči

Ředitelka hodnotí:

Co	Kdy	Jak	Prostředky
naplňování cílů programu	dle plánu, operativně	ústně, písemně	hospitace, orientační vstupy
kvalitu podmínek vzdělávání	průběžně	ústně, písemně	pozorování a kontroly

práci pedagogů	dle plánu	dle výsledků vzdělávání	účast na akcích
----------------	-----------	-------------------------	-----------------

Zástupce ředitelky hodnotí:

Co	kdy	jak	Prostředky
dodržování prac.doby, přesčasy	operativně	ústně	kontrola, vedení a sledování evidence prac.doby
dokumentaci	průběžně	ústně	pozorování a kontroly
vzdělávání učitelek	dle plánu	písemně	shromažďování osvědčení o absolvování

Vedoucí školní jídelny hodnotí:

Co	kdy	jak	Prostředky
hygienické předpisy	dle plánu, operativně	ústně, písemně	kontrola
zásady správné výživy, jídelníček	průběžně	ústně	spotřební koš
dodržování technologických postupů	průběžně	ústně	kontrola předepsané dokumentace
dodržování prac.doby, přesčasy	operativně	ústně	kontrola, vedení a sledování evidence prac.doby

7.3. Systém řízení

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

PRACOVNÍCI přímá práce s dětmi
příprava na práci - plánování
studium

PROVOZNÍ

úklid, vedení skladu,
kuchyň , dokumentace.

Prostředky řízení

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory o problémech tříd
- návštěva akcí pořádaných třídami