

Mateřská škola, Praha10, Trhanovské náměstí 7, Praha 10 – Hostivař
email: ms.trhanak@seznam.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2024/2025

Zpráva projednána na pedagogické radě dne: 25. 08. 2025

OSNOVA VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2024 (podle posledního rozhodnutí),
3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),
4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),
5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),
6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),
7. věková struktura pedagogických pracovníků
8. další vzdělávání pedagogických pracovníků, počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, průběžného vzdělávání – nejpočetněji zastoupená témata
9. zápisy do MŠ pro školní rok 2025/26 vyhodnocení nepřijatých dětí
10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),
11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,
12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,
13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,
14. environmentální výchova,
15. multikulturní výchova,
16. prevence rizikového chování,
17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,
18. děti s trvalým pobytem v jiné MČ
19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),
20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
22. detašované pracoviště Kozinova 1000/1

Předškolní vzdělávání

- 1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,*

Zřizovatel: **Městská část Praha 15**

Adresa: **Boloňská 478/1,
109 00 Praha 10**

- 2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2024 (podle posledního rozhodnutí),*

Název předškolního zařízení: **Mateřská škola, Praha 10, Trhanovské náměstí 7,
Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10, Hostivař, 10200**

Identifikátor zařízení: **107504243**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: 1. Pracoviště: Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10 – Hostivař, 102 00
2. Pracoviště: Kozinova 1000/1, Praha 10 – Hostivař, 102 00

IČO: 70828237

- 3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),*

- září 2023 otevření detašovaného pracoviště MŠ Kozinova 1000/1 – dvě třídy (56 dětí)

- 4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),*

Název ŠVP: **Společně objevujeme svět**

Základními principy Mateřské školy Trhanovské náměstí 7 jsou:

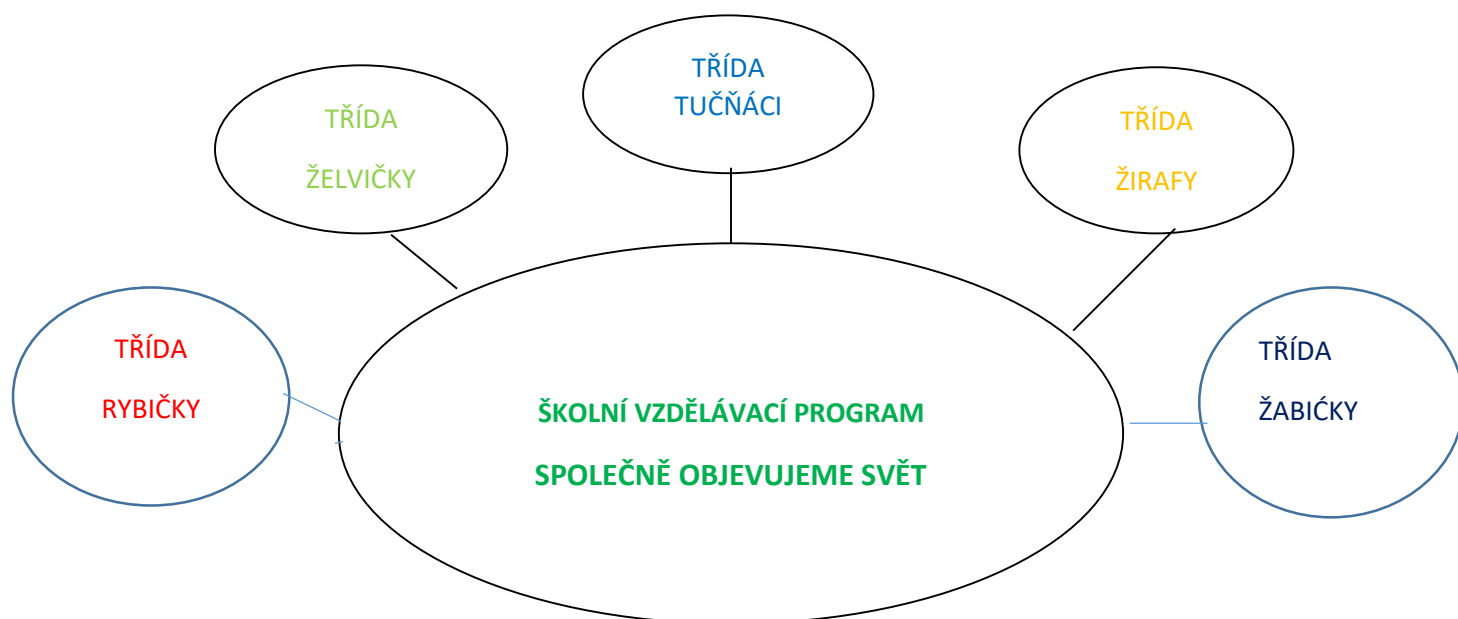
**T-tvořivost, R-radost, H-hra, A-asertivita, N-názornost, O-osobnost, V-vzdělávání,
S-spolupráce, K- kreativita, E-empatie**

Logo:

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.

Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Významně jím prolíná oblast citová, estetická, ekologická, dopravní a pohybová.



Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech. Ty vytváří učitelky jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 7 - 14 denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního

vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu jsou deklarovány i podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přehled INTEGROVANÝCH BLOKŮ a podtémat:	Školní rok 2024/2025
1. Hurá do školky  2. - 6. 9. Pojď si hrát (4. 9. Třídní schůzky) 9. - 13. 9. Já a moji kamarádi (11. 9. Zahradní slavnost) 16. - 20. 9. Školka plná pohody	7. Jaro přišlo k nám  3. - 7. 3. Masopustní veselí (4. 3. Masopustní úterý) 10. - 14. 3. Odemykání jara (Jarní dílny s rodiči?) 17. - 21. 3. Jarní hrátky ze zahrádky 24. - 28. 3. Putování kapky vody 31. 3. - 4. 4. Voda kolem nás
2. Podzim klepe na vrátka  23. - 27. 9. Vítej, podzime Babí léto 30. 9. - 4. 10. Co se děje v lese? (houby) 7. - 11. 10. Podzimní sklizeň (zelenina) (Bramboriáda) 14. - 18. 10. Podzimní sklizeň (ovoce) 21. - 25. 10. S větrem o závod (drakiáda)	8. Svátky jara  7. - 11. 4. Něco ťuklo, vejce pul 14. - 18. 4. Velikonoční zvyky a tradice (Pašijový týden, 18. 4. Státní svátek) 21. - 22. 4. Den Země (21. 4. Státní svátek, 22. 4. Projektový Den Země) 23. - 25. 4. Kniha je můj kamarád 28. 4. - 2. 5. Slavnost čarodějnic (30. 4. Čarodějnický rej, 1. 5. Státní svátek)
3. Barevný podzim  28. 10. - 1. 11. Malíř podzim (28. 10. Státní svátek, 1. 11. Strašidelný den) 4. - 8. 11. Podzim mlhu vaří 11. - 15. 11. Podzim mlhu vaří (Dílna sv. Martin) 18. - 22. 11. Kdo se schoval do listí	9. Ten dělá to a ten zas tohle  5. - 9. 5. Já a moje rodina (8. 5. Státní svátek) 12. - 16. 5. Čím budu, až vyrostu? (Besídka pro rodiče?)
4. Čas Vánoc (advent)  25. - 28. 11. Než zvoneček zacinká 2. - 6. 12. S čerty nejsou žerty (5. 12. Čertovské rejdní) 9. - 13. 12. Vánoční těšení (Zpívání u stromčku, nadílka) 16. - 20. 12. Vánoční zvyky a tradice	10. Co se děje v trávě  19. - 23. 5. Ze života hmyzu 26. - 30. 5. Poklady louky
5. Zimní kralování  6. - 10. 1. Čarovná zima 13. - 17. 1. Zimní radovánky 20. - 24. 1. Život za polárním kruhem 27. - 31. 1. Co dělají zvířátka v zimě	11. Letem světem za dobrodružstvím  2. - 6. 6. Kamarádi ze světa (1. 6. MDD) 9. - 13. 6. Naše planeta (12. 6. Loučení s předškoláky)

	16. - 20. 6. Kufřík plný léta 23. - 27. 6. Hurá na prázdniny
6. Lidské tělo 3. - 7. 2. Moje tělo 10. - 14. 2. Kouzelný svět smyslů 17. - 21. 2. Naše zdraví 24. - 28. 2. Naše zdraví	

Pravidelné akce školy nad rámec ŠVP.

Kalendárium školní rok 2024/25 – TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ 7

Datum	Čas	Název představení či akce	Divadlo/Akce	Kdo se účastní	Místo
ZÁŘÍ					
4. 9 (ST)	16:00 16:30 17:00	Třídní schůzky - Želvičky Třídní schůzky - Žirafy Třídní schůzky - Tučňáci	Akce školy	Rodiče	Želvičky- Třída Žirafy – Třída Tučňáci – Třída
11. 9 (ST)	15: 30	Zahradní slavnost	Katka a Gábina	Rodiče + děti ze všech tříd	Školní zahrada
ŘÍJEN					
14. 10 (PO)	10:45	Princezna na hrášku	Dřevěné divadlo	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
21. 10 (PO)	15:30	Brambóriáda- děti mohou tvořit bramborového skřítku průběžně po příchodu. Poslední tvoření cca 16:30 h.	Akce školy	Rodiče + děti ze Želviček	Školní zahrada
21. 10 (PO)	9:30	O zakleté princezně	Divadlo Basta-fidli	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
22. 10 (ÚT)	15:30	Brambóriáda- děti mohou tvořit bramborového skřítku průběžně po příchodu. Poslední tvoření cca 16:30 h.	Akce školy	Rodiče + děti z Tučňáků	Školní zahrada

23. 10 (ST)	15:30	Bramboriáda - děti mohou tvořit bramborového skřítku průběžně po příchodu. Poslední tvoření cca 16:30 h.	Akce školy	Rodiče + děti ze Žiraf	Školní zahradka
LISTOPAD					
1. 11. (PÁ)	dopoledne	Strašidelný den	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
14. 11 (ČT)	16:00	Sv. Martin - výroba lampionů a následně společný lampionový průvod	Akce školy	Rodiče + děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy + průvod
19.11 (ÚT)	8:30	Fotografování – individuální vánoční portréty	Akce školy	Přihlášené děti	Ve třídě
11. 11. (PO)	9:30	Jak Jáchym ke štěstí přišel	Divadlo Liberta	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
28. 11 (ČT)		Zpívání u rozsvícení vánočního stromu- OC VIVO	Rozsvícení vánočního stromu	Děti z Tučňáků + Žiraf	Vivo Hostivař
PROSINEC					
5.12 (ČT)	dopoledne	Čertovské rejdění – sejdeme se ve třídě v převleku čertic a čertíků	Akce školy	Děti + učitelky	Jednotlivé třídy
13.12 (PÁ)	10:00	Zmrzlíkův sněhulák	Ilegumova divadelní společnost	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
17. 12 (ÚT)	dopoledne	Nadílka + zpěv u stroměčku	Akce školy	Děti ze všech tříd	U vánočního stroměčku
LEDEN					
6. 1 (PO)	dopoledne	Tři králové – speciální program s tří královským průvodem po MŠ	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
13. 1 – 3. 2	Kdykoliv v průběhu akce	Výstava zimních domečků- „Ledové – sněhové království“	Akce školy	Rodiče + děti ze všech tříd	Vstupní hala
ÚNOR					

26. 2 (ST)	10:45	O zvířátkách a loupežnících	Dřevěné divadlo	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
BŘEZEN					
4. 3 (ÚT)	dopoledne	Masopustní veselí – karneval masek	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
11. 3.	15:30	Jarní tvoření	Akce školy	Rodiče + děti ze Želviček	Třída Želviček
12. 3.	15:30	Jarní tvoření	Akce školy	Rodiče + děti z Tučňáku	Třída tučňáků
13. 3.	15:30	Jarní tvoření	Akce školy	Rodiče + děti ze Žiraf	Třída Žiraf
DUBEN					
9. 4. (ST)	9:30	Jak Kašpárek s Kalupinkou slavili Velikonoce		Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
14 – 17.4	dopoledne	Pašijový týden – seznámení se s velikonočními tradicemi	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
KVĚTEN					
13. 5.		Besídka pro rodiče ke Dni rodiny	Akce školy	Děti z Tučňáků	Třída Tučňáků
14. 5.		Besídka pro rodiče ke Dni rodiny	Akce školy	Děti ze Želviček a Žabiček	Třída Želviček Žabiček
15. 5.		Besídka pro rodiče ke Dni rodiny	Akce školy	Děti ze Žiraf a Rybiček	Třída Žiraf Rybiček
ČERVEN					
29. 5.	dopoledne	Výlet k MDD	Akce školy	Děti ze všech tříd	

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),

- jsme běžná MŠ

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby)	T 6 +D 4	T 6 +D 4	0

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	3	4	1	2	0

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 0
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Je nastaven systém DVPP, který umožňuje průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje jim neustále se profesně rozvíjet a aktualizovat své znalosti a dovednosti. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo samostudiem v oblastech:

Ředitelka

- Přijímací řízení do škol
- Řízení mateřské školy – základní manažerské kompetence, autoevaluace, řízení změny, plánování, školní vzdělávací programy
- Inkluzivní vzdělávání v MŠ
- Podpora dětí s OMJ
- Efektivní zpětná vazba, motivace
- Způsoby a nástroje úspěšného vedení lidí a jejich motivace
- Aktivní naslouchání, zvládání konfliktů
- Inkluzivní vzdělávání v MŠ
- Podpora dětí s OMJ
- Podpůrná opatření

Pedagogičtí pracovníci

- Individualizace práce v MŠ

Seznamujeme se s trendy a tendencemi současné pedagogiky v pohledu na dítě a naplňování jeho potřeb. Současně se seznamujeme s možnostmi, které učitelka může využít při sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v MŠ.

- Efektivní komunikace
- Tvorba ŠVP
- Vývojová psychologie
- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje jazykových kompetencí v MŠ
- Předmatematická gramotnost
- Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
- Polytechnická pregramotnost v MŠ
- Multikulturní vzdělávání v zahraničí.
- Relaxace s dětmi v mateřské škole
- Jak úspěšně komunikovat
- Pohybové a psychomotorické hry
- Výtvarné tvoření
- Jóga s dětmi
- Logopedická prevence
Nejčastější poruchy výslovnosti a jejich příčiny. Zařazování logopedické prevence do denního režimu dětí, techniky a metody procvičování mluvidel, logopedické hry.
- Kurz první pomoci
- Hygiena při práci s dětmi

Kuchařky

- Účast na Krajské konferenci hromadného stravování – nové trendy
- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen

9. zápisy do MŠ pro školní rok 2025/2026

Po dohodě se zřizovatelem MČ Praha 15 se zápis uskutečnil i pro nové detašované pracoviště Kozinova 1000/1 (2 třídy – 56 dětí kapacita), které bylo otevřeno k 1. 9. 2023.

	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	96	0	0	31	0	0	31

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

Naplněnost školy je 100%. Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst. Dlouhodobě poptávka po volných místech převyšuje nabídku. Děti byly přijaty na základě kritérií stanovených Mateřskou školou Trhanovské náměstí 7.

Zápis do mateřské školy proběhl 6. 5. 2025 v objektu MŠ Trhanovské náměstí 7, Praha 10, 102 00 i s pomocí elektronického systému před zápisu, kde byly elektronické formuláře upraveny, ve smyslu obecného nařízení o ochraně osobních údajů neboli GDPR.

Upřednostnili jsme zápis do MŠ osobním podáním s dodržením organizačních pravidel, které umožňuje možná elektronická rezervace času zápisu. Podání bylo možné učinit v daném termínu i dalšími způsoby podle §37 zákona č. 500/2004 Sb. Správní řád (do datové schránky, mailem pouze s certifikovaným elektronickým podpisem, doporučeně poštou).

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog).

Poradenské služby jsou zabezpečovány ředitelkou školy, učitelkami v kmenových třídách a zároveň škola spolupracuje s odbornými pracovišti:

- SPC Milánská 472 pro děti s vadami řeči, které vede paní Mgr. Ilona Hulínová
- Mgr. Jana Pospíšilová, Psycholožka PPP 10, Jabloňová 3141/30a, Praha 10
- SPC Vertikála při ZZŠ a PŠ Rooseveltova – Mgr. Klára Tejmarová (speciální pedagog)
- Mgr. Veronika Hoffmannová - klinická logopedie
- OSPOD
- Meta -Rodičům s migrační zkušeností a jejich dětem se pomáhá zorientovat v českém školství a v začlenění do společnosti.

11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Spolupráce s rodiči:

seznamovací Zahradní slavnost na školní zahradě s programem Gábina a Katka jednotlivě na obou pracovištích, Bramborahraní – tvoření skřítků s rodiči, Svatomartinský průvod s lampióny, Vánoční tvoření s rodiči, společné rozsvěcení vánočního stromečku za zpěvu koled, Velikonoční výtvarné dílny, besídka ke Dni rodiny, Pasování školáků, ukázkové lekce kroužků – keramika, angličtina, bruslení, pravidelné individuální konzultace s rodiči

Externí partneři:

ZŠ Kozinova, ZUŠ Trhanovské náměstí, Toulcův dvůr, Lesy hl.m. Prahy, Ekodomov, Podhoubí, Koniklec, divadelní spolky, Jazyková škola Spěváček, lektor kroužku – keramiky, ŠKODA ICERINK – kurzy bruslení

další:

- Účast pedagogických pracovníků a dětí na akcích Prahy 15, zdobení vánočního stromu VIVO Hostivař, vystoupení dětí s vánoční tematikou v Toulcově dvoře

12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,

Výuka cizích jazyků má v naší škole multikulturní rámec. Děti poznávají realie jiných zemí, učí se o kultuře jiného národa, toleranci k cizincům, rozvíjí své multikulturní postoje. Nejde o klasickou výuku jazyka, ale o přípravu dítěte k budoucímu osvojování jazyků, jako jeho příležitost nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno. Děti se v rámci vzdělávacího programu neučí jazykovým dovednostem, ale seznamují se s okolním světem, rozšiřují si obzor poznání v době, kdy jsou na podněty okolí velmi citlivé. Angličtina bývá průběžně propojena s počítačovými programy při práci s interaktivní tabulí a magic boxem, který využíváme k obohacení vzdělávacích činností.

Kroužek angličtiny probíhá 1 x týdně u mladších dětí zábavnou formou v odpoledních hodinách a tím nezasahuje do hlavních činností školního a třídního vzdělávacího programu. Pro velký zájem jsou děti rozděleny do 2 skupin, jedna skupina začátečníci a jedna skupina

pokročili. Výuku angličtiny zajišťuje na hlavní budově agentura Spěváček a na detašovaném pracovišti agentura Kroužky.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,

Začlenění dítěte, které rozumí česky, probíhá většinou bez problémů. Dítě, které se teprve seznamuje s českým jazykem, má zpravidla adaptační program v úzké spolupráci s rodinou. Vzdělávání dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ. Využíváme komunikační sešity. Sešity mají děti nadepsané jménem a obrázkem své značky. Pravidelně dětem vkládáme k týdennímu tématu básničky, písničky, informace o tématech. Rodiče mají možnost dětem vysvětlit podrobněji v rodném jazyce dítěte obsah probíraných textů. V případě potřeby mohou komunikovat s paní učitelkou během pravidelných konzultačních hodin.

Pro děti cizince plnící povinné předškolní vzdělávání probíhá pravidelná výuka českého jazyka ve skupině do 8 dětí v blocích 2 x týdně 0,5 hodiny, kde se využívají materiály zpracované organizací Meta. Zařazení těchto dětí do běžné školy je pro nás jediná správná cesta k naplňování rovnosti šancí všech účastníků vzdělávacího procesu. Vytváříme optimální podmínky pro jejich integraci.

Protože je již běžná docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy, je začleňování jednodušší. Skupina dětí je zvyklá si pomáhat a děti vzájemně dobře spolupracují a vzájemně si tlumočí. Důležitá je spolupráce ostatních členů rodiny a prioritní komunikace v češtině i v domácím prostředí.

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Celkový počet cizinců: 30

Ukrajina: 20

Rusko 1

Slovensko: 2

Rumunsko: 2

Bulharsko: 2

Mongolsko: 1

Maďarsko: 2

Práce s dětmi s OMJ (odlišným mateřským jazykem) je samostatná disciplína, kde se snažíme primárně o porozumění mluvené řeči a následně rozvoji aktivní slovní zásoby a větné stavby. S dětmi s OMJ se pracuje často individuálně v době ranních her a odpolední zájmové činnosti. Díky dobré spolupráci rodičů a pedagogů se nám daří připravit děti na úspěšný vstup do ZŠ.

Principy práce s dětmi s OMJ v MŠ

Čeština by neměla nahradit mateřský jazyk; měla by být vyučována jako druhý jazyk, který rozvíjí již získané jazykové dovednosti v rodném jazyce.

Děti se v novém jazyce naučí plynule mluvit po dvou až třech letech, ale až pět i více let trvá možnost jejich srovnání s vrstevníky v teoretickém jazyce používaném ve škole.

Děti s OMJ jsou stejně schopné jako jejich vrstevníci, proto by mělo být jejich učivo stejně podnětné.

Přidaná vizuální podpora je pro tyto děti zásadní, používání ilustrací a názorných předmětů podpoří a pozvedne také způsob učení českých dětí.

Mnoho dětí prochází tzv. „tichým obdobím“ při osvojování nového jazyka, což může trvat i několik měsíců, ale nejedná se o nic neobvyklého. Neznaменá to, že by děti nerozuměly nebo se jazyk neučily, pouze nemluví.

Porozumění přichází vždy dříve než mluvení samotné, proto je důležité děti nenutit mluvit, dokud si nebudou jisté. Nicméně je důležité, aby dospělí neustále na děti mluvili, ptali se jich a dávali jim příležitost k formulaci odpovědi a mluvení.

Dospělí i děti by měli pozitivně reagovat na neverbální komunikaci dětí s OMJ. Poté, co si zvyknou, naposlouchají a prozkoumají prostředí, zkouší používat své dosavadní znalosti slov a frází, které z kontextu pochytily. Když začnou opakovat jednotlivá slova a fráze, přidávat se ke známým písničkám, básničkám a příběhům, citlivě jejich pokusy povzbuzujte a chvalte.

14. environmentální výchova,

Environmentální výchova je v naší škole nedílnou součástí předškolního vzdělávání, děti jsou jejím prostřednictvím vedeny k poznávání přírody, k objevům, experimentům. Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat. Těmito metodami získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Získávají pojem o prevenci, péči o životní prostředí- učí se, jak to udělat, abychom neničili životní prostředí, popřípadě hledají řešení – nápravu už vzniklých škod. Období předškolního věku je tedy optimální start pro začátek seznamování s přírodou a jejími zákonitostmi. Děti jsou v tomto období tvárné, což je ideální pro vytváření předpokladů pro rozvíjení schopností a zájmů dítěte.

Škola byla zapojena do projektu environmentální zahrada a venkovní třída, který byl spolufinancován EU v roce 2018. Vybudovanou venkovní učebnu a 5 prvků environmentální zahrady všechny 3 třídy maximálně využívají.

Spolupracujeme s organizacemi: Ekocentrem, Ekodomov, Koniklec. Na školní zahradě je zabudovaná ptačí budka, hmyzí domeček nově nám přibyl biotop s vodními rostlinami.

Velkým přínosem pro děti všech věkových kategorií je již stálá spolupráce s Toulcovým dvorem. Tady děti získávají řadu cenných poznatků a zkušeností o přírodě a zvířatech.

S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku, kromě využití zahrady také chodíme na tematické vycházky do přírody, na pole, louky. Aktivitu z řízených činností dle možností převádíme ven, protože pokud chceme děti učit o přírodě, není nic lepšího, než je to učit v přírodě.

Ve většině tříd máme vyčleněn prostor pro přírodovědný koutek, do kterého lze zakomponovat veškerý materiál sloužící k poznávání a pozorování přírody. Jedná se především o lupy, dalekohled a mikroskop. Krabičkové lupy jsou praktické např. k dočasnému uchycení a pozorování hmyzu. Pravidelně děti sbírají přírodniny, které jsou začleněné do výchovně-vzdělávací činnosti.

15. multikulturní výchova,

Základním cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností, apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi.

Děti se seznamují s odlišností jiných národů a ras, které mají jiný jazyk a jinou kulturu formou třídních týdenních projektů během celého školního roku.

16. prevence rizikového chování,

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí je zaměřena na předcházení rozvoje rizik. Děti jsou průběžně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídelníčku je plnohodnotná a vyvážená a při úpravě pokrmů jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. V rámci Třídních vzdělávacích programů – společné vytváření pravidel soužití a jejich dodržování, řešení konfliktů v rámci skupiny, jsou zařazovány tematické celky zaměřené na prevenci bezpečného chování dětí v nejrůznějších situacích. Zařazujeme témata Zdraví a zdravého životního stylu. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve třídě i mimo ni.

Naše cíle:

- podpořit u dětí zdravý životní styl
- seznámit děti s různými formami rizikového chování a jeho důsledky
- seznámit děti s možnostmi předcházení a řešení důsledků rizikového chování

Usiluje především o to, aby se děti seznámily:

- se základními informacemi z oblasti rizikového chování
- s různými důvody, proč se lidé chovají rizikově
- s tím, jaké má rizikové chování škodlivý vliv na lidský organismus
- s tím, že ony samy jsou za rizikové chování zodpovědné
- s možnostmi předcházení a řešení šikany
- s nebezpečím plynoucím z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, s možností nákazy závažnými chorobami
- s tím, proč je důležitá existence určitých norem, předpisů a zákonů pro možnost spokojeného života každého člena společnosti
- s tím, proč je důležité brání většiny léků pouze na doporučení lékaře
- s riziky nedodržování základní osobní hygieny
- s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým
- s podstatou přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život

- s důležitostí pomoci v mezilidských vztazích
- s riziky kontaktu s neznámými lidmi
- s nebezpečím plynoucím z nadměrného trávení volného času ve virtuálním prostředí
- se základními emocemi a prací s nimi
- se svým tělem a naučily se mu rozumět

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,

Škola čerpala prostředky z EU na projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí (2018 – 2021). Během roku pedagogové navštívili v rámci zahraničních stáží Finsko, Francii, Dánsko, Švédsko a Velkou Británii a seznámili se s pedagogy, kteří se zaměřují na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

18. děti s trvalým pobytem v jiné MČ

- žádné

19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),

Všechny vnitřní a venkovní prostory hlavní budovy mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Škola prošla rekonstrukcí školní jídelny na hlavní budově během letních měsíců. Na detašovaném pracovišti proběhla pokládka a montáž multifunkčního hřiště s herními prvky – mraveniště. Byly namontované stínící plachty na venkovní terasu. Průběžně probíhají drobné opravy venkovních i vnitřních prostor školy. Ošetřili jsme nátěrem všechny herní prvky na školní zahradě včetně zahradních domečků. Doplnili jsme venkovní hrabaliště přírodním materiálem, který slouží dětem k bádání. Rozšířili jsme zahradu o nový biotop podporující vzdělávání dětí v oblasti zkoumání přírody. Průběžně se dovybavují třídy vhodnými metodickými pomůckami, které umožní zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

Společně jsme pěstovali byliny a zeleninu v třídních truhlíkách.

Podařilo se nám postupně dovybavit detašované pracoviště didaktickými materiály, zakoupit venkovní stoly sloužící k využití venkovních prostor terasy.

20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Předškolní vzdělávání

Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku – daří se nám dle možností a podmínek školy flexibilně reagovat na **aktuální potřeby při rozpisu služeb učitelů k zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů**

- a) Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání - vzhledem k otevření detašovaného pracoviště se nám podařilo uspokojit všechny 3leté děti narozené do konce srpna 2022.
- b) V rámci spolupráce se zřizovatelem se navýšila kapacita mateřské školy o 56 dětí výstavbou 2 tříd v areálu ZŠ Kozinova Praha 15.
- c) Podpora výuky jazyků – má v naší škole multikulturní rámec, bod 12.
- d) Podpora rozvoje polytechnické výchovy - škola zakoupila hračky, stavebnice a výukové materiály, pomocí nichž je u dětí rozvíjena sociální hra, smyslové vnímání, logické myšlení, paměť, představivost, konstruktivní myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci, jemná i hrubá motorika, prostorová orientace. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost a vztah k řemeslu, pracovní postupy, prostorové vztahy, pojmy, počty, geometrické tvary, barvy, apod. Dítě v předškolním období se učí především na základě interakce s okolím a vlastními prožitky. Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Proniká všemi činnostmi dítěte a je vlastně prvním stupněm systematické přípravy dítěte na práci. Z dalších oborů, které jsou v polytechnické výchově zastoupeny, jsou např. přírodovědné, matematická a předčtenářská gramotnost, ale i výtvarná, tělesná, hudební či dramatická výchova.
- e) Podpora logopedické péče – aktivní spolupráce s klinickou logopedkou, pravidelná logopedická cvičení ve třídách – zpracovaná logopedická prevence školy, nákup didaktických pomůcek, výukových materiálů zaměřených na logopedickou prevenci, čtenářskou gramotnost
- f) Podpora integrace dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ, uvedeno v bodě 13.

- g) Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností, prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – pravidelná prevence patologických jevů zpracovaná školou a zařazovaná v týdenních tématech ŠVP a TVP, Projekt Se Sokolem do života, Projekt rovná páteř, pořádání sportovních dnů, maximální využití pobytu venku – venkovní učebna
- h) Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit – pravidelné setkávání s rodiči – Zahradní slavnosti 2x ročně, tvořivé dílny 3x ročně, konzultační hodiny dle zájmu rodičů, třídní schůzky
- ch) Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky- ŠVP pravidelně rozšiřujeme o projekty zaměřující se na úspěšný vstup dětí do ZŠ.

KNIHA NEJLEPŠÍCH ŽELVIČKOVÝCH POHÁDEK

1. Tř. Želvičky – půlroční projekt

Realizace: únor – červen 2025

Smysl projektu:

Na základě motivace podpořit kladný vztah dětí ke knihám a pohádkám.

Objevení nových zajímavých příběhů, které mohou děti zaujmout.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti: vnímání textu poslechem, ilustrace, komunikace nad příběhem, vyprávění...

Bezprostřední interakce s knihou a příběhy.

Posilovat tyto oblasti:

- gramatickou složku řeči, slovní zásobu a schopnost souvislého vyjadřování, představivost a fantazii, výtvarné vyjadřování, schopnost naslouchání, vnímání slyšeného textu, spoluprožívání, utváření názorů, prosazování svých myšlenek a postojů, sdílení pomoci vyprávění, rozvoj přátelských vztahů ve třídě

Veselá písmenka -Žirafy

Délka realizace – leden – červen 2025

Smysl projektu:

- připravit děti v posledním roce předškolní docházky na radostný vstup do první třídy Zš

- Posilovat tyto oblasti: výslovnost jednotlivých hlásek, slovní zásobu, gramatickou složku řeči, rytmické cítění, jazykový cit a schopnost souvislého vyjadřování, sluchového a zrakového vnímání, paměť, myšlení, fantazii, hrubou a jemnou motoriku, graforomotoriku, rozumové schopnosti

Předpokládané cíle:

Rozumové – děti získávají před čtenářské a před matematické dovednosti, udržují záměrnou pozornost, projevují zájem o nové věci, odlišují hru od systematické povinnosti

Psychomotorické – děti rozvíjí grafomotorické dovednosti, vnímají vlastní tělesné schéma

Sociální – děti spolupracují s dospělým, spolupracují s dětmi, aktivně komunikují, vyjednávají, domlouvají se, zvládají odloučení, důvěřují svým schopnostem, dodržují

Půlroční projekt: „Moje oblíbená kniha“ - Tučňáci

Realizace: únor – červen 2025

Cíl projektu: Podpořit u dětí pozitivní vztah ke čtení, rozvíjet jazykové dovednosti (výslovnost jednotlivých hlásek, slovní zásobu, gramatickou složku řeči, rytmické cítění, jazykový cit a schopnost souvislého vyjadřování), sluchové a zrakové vnímání, paměť, fantazii a schopnost sdílet své zážitky s ostatními. Zapojit rodiče do čtenářských aktivit a vytvořit prostor pro spolupráci mezi rodinou a školkou.

Program pro mateřskou školu

1. Úvodní aktivita v MŠ – Povídání o knihách

- ☐ Děti si ve školce povídají o tom, co je kniha, jak vypadá, kdo ji vytváří (autor, ilustrátor), a proč je čtení důležité.
- ☐ Ukázka několika dětských knih a diskuse o tom, co by je mohlo zajímat.

2. Výběr knihy – Domácí úkol pro děti a rodiče

- ☐ Rodiče pomohou dítěti vybrat oblíbenou knihu z domova.
- ☐ Děti s rodiči knihu přečtou a doma si povídají o jejím obsahu (postavy, děj, ilustrace, druh knihy, emoce...).

3. Příprava obrázku

- ☐ Dítě nakreslí obrázek inspirovaný knihou (oblíbená scéna, hlavní postava, oblíbený moment z příběhu).
- ☐ Rodiče mohou s dětmi o obrázku mluvit – proč si dítě vybralo právě tuto část?

4. Prezentace ve školce

☒ Děti přinesou svůj obrázek a představí jej ostatním.

3. Příprava obrázku

☐ Dítě nakreslí obrázek inspirovaný knihou (oblíbená scéna, hlavní postava, oblíbený moment z příběhu).

☐ Rodiče mohou s dětmi o obrázku mluvit – proč si dítě vybralo právě tuto část?

4. Prezentace ve školce

☐ Děti přinesou svůj obrázek a představí jej ostatním.

☐ Krátce popíší, o čem kniha byla, co se jim líbilo, nebo proč si ji vybraly.

☐ Pedagog může klást jednoduché otázky: *Kdo byl hlavní postava? Co se stalo v příběhu? Co tě na knize zaujalo?*

5. Aktivity spojené s knihami

☐ **Čtení ve školce:** Učitelka přečte dětem krátké příběhy z vybraných knih.

☐ **Ilustrovaný příběh:** Vytvoření společné knížky dětí. Každé dítě přidá jednu stránku s vlastním obrázkem a krátkým popisem inspirovaným knihou.

☐ **Hry na motivy knih:** Hraní divadla nebo pantomimy na téma knih, které děti představily.

6. Závěrečné shrnutí a výstava

Mezi námi mezigeneračně: Program přečti

„Čtecí“ babičky nám během celého školního roku pravidelně docházejí na obě pracoviště a čtou pohádky před odpočíváním dětem ve třídách želviček a žabiček.

21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	20
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

22. Detašovaného pracoviště Kozinova 1000/1

Od 4. 9. 2023 bylo uvedeno do provozu druhé detašované pracoviště Kozinova 1000/1. V budově jsou 2 třídy – 1. třída žabičky, 2. třída rybičky s celkovou kapacitou 56 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku, většinou jsou třídy částečně heterogenní, záleží na věku nově přijatých dětí. Každé třída má vlastní umývárnu a WC, šatny pro děti, v budově se nachází místnost pro učitelky a provozní pracovnice, zázemí pro kuchařku a společná kancelář. Škola splňuje náročné hygienické podmínky současné doby. Budova je zabezpečena alarmem (kódovacím systémem).

Součástí školy je školní výdejna. Celodenní stravování detašovaného pracoviště zajišťuje školní jídelna ZŠ Hostivař.

Škola má k dispozici hřiště s herními prvky. Součástí je venkovní WC a umývárna. Využívá k pobytu venku i další volné prostory v areálu ZŠ, prostředí hostivařského lesoparku a Hostivařské údolní nádrže na Botiči, které jsou v dosahu, jsou velice příjemným místem k vycházkám. Zřizovatelem mateřské školy je obec. V měsíci říjnu 2024 proběhla realizace multifunkčního hřiště.

V Praze dne 25. 8. 2025

Jana Nejedlová, ředitelka školy

