

Mateřská škola, Praha10, Trhanovské náměstí 7, Praha 10 – Hostivař

email: ms.trhanak@seznam.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2022/2023

Zpráva projednána na pedagogické poradě dne: 27. 09. 2023

OSNOVA VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2022 (podle posledního rozhodnutí),
3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),
4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),
5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),
6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),
7. věková struktura pedagogických pracovníků
8. další vzdělávání pedagogických pracovníků, počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, průběžného vzdělávání – nejpočetněji zastoupená témata
9. zápisy do MŠ pro školní rok 2023/24 vyhodnocení nepřijatých dětí
10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),
11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,
12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,
13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,
14. environmentální výchova,
15. multikulturní výchova,
16. prevence rizikového chování,
17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,
18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji
19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),
20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
22. detašované pracoviště Kozinova 1000/1

Předškolní vzdělávání

- 1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,*

Zřizovatel: **Městská část Praha 15**

Adresa: **Boloňská 478/1,
109 00 Praha 10**

- 2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2022 (podle posledního rozhodnutí),*

Název předškolního zařízení: **Mateřská škola, Praha 10, Trhanovské náměstí 7,
Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10, Hostivař, 10200**

Identifikátor zařízení: **107504243**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: **Trhanovské náměstí 441/7
102 00 Praha 10 – Hostivař**

IČO: 70828237

- 3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),*

- žádné, plánované otevření detašovaného pracoviště Kozinova 1000/1 – dvě třídy k září 2023

- 4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),*

Název ŠVP: **Společně objevujeme svět**

Základními principy Mateřské školy Trhanovské náměstí 7 jsou:

T-tvořivost, R-radost, H-hra, A-asertivita, N-názornost, O-osobnost, V-vzdělávání,
S-spolupráce, K- kreativita, E-empatie

Logo:



MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Významně jím prolíná oblast citová, estetická, ekologická, dopravní a pohybová.



Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech. Ty vytváří učitelky jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 7 - 14 denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu jsou deklarovány i podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. ZÁŘÍ – HURÁ DO ŠKOLKY
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pojď si hrát 1.-2.9. ❖ Já a moji kamarádi 5.-9.9. ❖ Třída plná pohody 12.- 16.9. ❖ Zahradní seznamovací slavnost
2. ŘÍJEN- PODZIM KLEPE NA VRÁTKA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vítej, podzime (Ptačí putování) 19. - 23.9. ❖ Vítej, podzime (Hádaly se houby) 26.-30.9. ❖ Podzimní sklizeň (Jablíčka - ovoce) 3.- 7.10. ❖ Podzimní sklizeň (Zelenina) 10.- 14.10. ❖ Co se děje v lese? (Spadla šiška - plody podzimu) 17.- 21.10. ❖ S větrem o závod (Draci) 24.- 28.10.
3. LISTOPAD – BAREVNÝ PODZIM
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Podzim mlhu vaří (Připravte si deštníky) 31.10.-4.11. ❖ Podzim mlhu vaří (Sv. Martin a jeho bílý kůň) 7.- 11.11. ❖ Malíř podzim 14.-18.11. ❖ Kdo se schoval do listí (Zamykám les) 21.-25.11.
4. PROSINEC – ČAS VÁNOC
<ul style="list-style-type: none"> ❖ S čerty nejsou žerty (Ble, ble, ble, kdo k nám jde?) 28.- 2.12. ❖ Než zvoneček zacinká 5.- 9.12. ❖ Vánoční těšení (Tři oříšky pro Popelku) 12.-16.12. ❖ Vánoční zvyky a tradice 19.-23.12.
5. LEDEN – ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Čarovná zima 2.- 6.1. ❖ Zimní radovánky (Hrátky se sněhuláky) 9.- 13.1. ❖ Život za polárním kruhem 16.- 20.1. ❖ Co dělají zvířátka v zimě 23.- 27.1.
6. ÚNOR – LIDSKÉ TĚLO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moje tělo (S vitamíny na bacily) 30.- 3.2. (pá – 3.2. ZŠ polol.) ❖ Naše zdraví (Já a moje tělo) 6.- 10.2. ❖ Kouzelný svět smyslů 13.- 17.2.
7. BŘEZEN – JARO PŘIŠLO K NÁM
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Masopustní veselí (...aneb karneval je tady) 20.- 24.2. ❖ Putování kapky vody (Za královstvím vody) 27.-3.3. ❖ Voda kolem nás (Posezení u rybníka) 6.-10.3. ❖ Odemykání jara (Sluníčkové pohlazení) 13.-17.3. ❖ Jarní hrátky ze zahrádky 20. – 24.3.
8. SVÁTKY JARA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Něco ťuklo, vejce puklo 27.3.- 31.3. ❖ Velikonoční zvyky a tradice (Pašijový týden) 3.4.-7.4. ❖ Kniha je můj kamarád 10.-14.4.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Den Země 17.-21.4. ❖ Slavnost čarodějnic 24.-28.4.
9. DUBEN – TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Já a moje rodina (Čas máminých úsměvů) 1.5. – 5.5. ❖ Čím budu, až vyrostu? 8.-12.5.
10. KVĚTEN – CO SE DĚJE V TRÁVĚ
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ze života hmyzu 15.5.-19.5. ❖ Poklady louky (Na motýlích křídlech) 22.-26.5.
11. ČERVEN – LETEM SVĚTEM ZA DOBRODRUŽSTVÍM
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamarádi ze světa (Prstem po mapě) 29.-2.6. ❖ Naše planeta (Mořský svět) 5.-9.6. ❖ Naše planeta (Hopsa hejsa do pralesa) 12.-16.6. ❖ Pasování školáků – Zahradní slavnost ❖ Kufřík plný léta 19.-23.6. ❖ Hurá na prázdniny 26.-30.6.

Pravidelné akce školy nad rámec ŠVP.

Kalendárium školní rok 2022/23

ZÁŘÍ	ČAS	NÁZEV PŘEDSTAVENÍ ČI AKCE	DIVADLO	KDO SE ÚČASTNÍ	MÍSTO
Čtvrtek 8.9.	16:00 16:30 17:00	Třídní schůzky - Želvičky Žirafy Tučňáci	Akce školy	Rodiče	Želvičky - třída Žirafy – třída Tučňáci - třída
15.9.	15:30	Zahradní slavnost – Hrátky se zvířátky	Katka a Gábina	Rodiče + děti všech tříd	Školní zahrada
ŘÍJEN					
7.10.	9:30	Trable s příšerou	Do světa	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
11.10.	15:30	Bramboriáda	Akce školy	Rodiče + děti z Tučňáků	Školní zahrada
12.10.	15:30	Bramboriáda	Akce školy	Rodiče + děti ze Žiraf	Školní zahrada
13.10.	15:30	Bramboriáda	Akce školy	Rodiče + děti ze Želviček	Školní zahrada
10.-21.10.		Drakiáda – výroba draků dětí a rodičů	Akce školy	Rodiče + děti tvoří doma – draka přinesou do MŠ	Příslušné třídy
LISTOPAD					
1.11.	dopoledne	Strašidelný den	Akce školy	Děti ze všech tříd	Příslušné třídy
9.11.	8:30	FOCENÍ - portrét	Akce školy	Děti ze všech tříd	Třída Žiraf
10.11.		Sv. Martin – výroba lampionu - průvod	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
30.11.	9:30	O tureckém rybáři	Basta - fidli	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků

PROSINEC					
5.12.	dopoledne	Čertovské rejdění	Akce školy	Děti + učitelky	Jednotlivé třídy
14.12.	dopoledne	Nadílka + zpěv u stromečku	Akce školy	Celá školka	U stromečku
19.12.	9:00	Vánoce aneb cesta do Betléma	Dřevěné divadlo – J. Hrubec	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
LEDEN					
2.-13.1.		Ledové království – výroba vločky s rodiči doma	Akce školy	Děti ze všech tříd	školka
9.1. (po)	9:15	Pohádka z kuchařské čepice	Koloběžka	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáci
ÚNOR					
13.2. (po)	9:30	O dvanácti měsíčkách	Žlutý kopec	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáci
21.2. (út)	dopoledne	Masopustní veselí – karneval masek	Akce školy	Děti ze všech tříd	školka
BŘEZEN					
29.3. (st)	9:30	Prasečí slečinky	Divadélko v pytlíčku	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáci
DUBEN					
3.-7.4.		Pašijový týden – seznámení s velikonočními tradicemi	Akce školy		
17.4. (po)	10:00	Pitva knihy	Knihovna	Žirafy	Knihovna Zahradní město
18.4. (út)	10:00	Pitva knihy	Knihovna	Tučňáci	Knihovna Zahradní město
20.4. (čt)	10:00	Z pohádky do pohádky	Koloběžka	Želvičky	Knihovna Zahradní město
27.4. (čt)	dopoledne	Čarodějnický rej v maskách	Akce školy	Děti ze všech tříd	školka
KVĚTEN					
9.5. (út)	16:00	Květnová besídka pro rodiče	Akce školy	Tučňáci	školka
10.5. (st)	16:00	Květnová besídka pro rodiče	Akce školy	Žirafy	školka
11.5. (čt)	15:30	Květnová besídka pro rodiče	Akce školy	želvičky	školka
16.5. (po)	9:30- 11:45	EVP – Okřídlená	Lesy Praha	Žirafy	zahrada

		království na zahradě				
17.5. (út)	9:30-11:45	EVP Okřídlená království na zahradě	–	Lesy Praha	Tučňáci	zahrada
18.5. (st)	9:30-11:45	EVP Okřídlená království na zahradě	–	Lesy Praha	Želvičky	zahrada
ČERVEN						
1.6. (čt)		Výlet k MDD		Akce školy	Děti ze všech tříd	
15.6. (čt)		Slavnostní loučení s předškoláky		Akce školy	Děti ze všech tříd	Školní zahrada

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),

- jsme běžná MŠ

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	8	8	0

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	1	2	4	1	0

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 0
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Sledujeme nové trendy v předškolním vzdělávání, nové metody výuky, zajímavosti ze světa a stále se zdokonalujeme na nejrůznějších kurzech a školeních. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo samostudiem v oblastech:

Ředitelka

- Přijímací řízení do škol
- Zapojení do činnosti skupiny MAP III. Čtenářská gramotnost
- Řízení mateřské školy – základní manažerské kompetence, autoevaluace, řízení změny, plánování, školní vzdělávací programy
- Inkluzivní vzdělávání v MŠ
- Podpora dětí s OMJ
- Podpůrná opatření

Pedagogičtí pracovníci

- Hlas jako nástroj komunikace i charakterizace osobnosti
- Dítě s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole
- Tvorba ŠVP
- Emoční vývoj a potřeby dětí předškolního věku
- Formativní hodnocení v praxi mateřské školy
- Grafomotorika a vše co k ní patří
- Individualizace práce v MŠ
- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje jazykových kompetencí v MŠ
- Předmatematická gramotnost napříč RVP PV
- Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
- Polytechnická pregramotnost v MŠ
- Využití komunikačních prostředků pro efektivní komunikaci, vnímání, chyby ve vnímání, aktivní naslouchání, sdělování informací, nekonfliktní a konfliktní rozhovory, komunikační pasti.
- Výtvarné tvoření
- Jóga s dětmi
- Logopedická prevence
- Kurz první pomoci
- Kurz bezpečnosti práce v mateřské škole
- Hygiena při práci s dětmi

Kuchařky

- Účast na Krajské konferenci hromadného stravování – nové trendy
- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen

9. zápisy do MŠ pro školní rok 2023/2024

Po dohodě se zřizovatelem MČ Praha 15 se zápis uskutečnil i pro nové detašované pracoviště Kozinova 1000/1 (2 třídy – 56 dětí kapacita), které bylo naplánované otevřít k 1. 9. 2023.

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	150	0	0	83	0	0	30

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

Naplněnost školy je 100%. Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst. Dlouhodobě poptávka po volných místech převyšuje nabídku. Děti byly přijaty na základě kritérií stanovených Mateřskou školou Trhanovské náměstí 7.

Zápis do mateřské školy proběhl 3. 5. 2023 a 4. 5. 2023 v objektu MŠ Trhanovské náměstí 7, Praha 10, 102 00 i s pomocí elektronického systému před zápisu, kde byly elektronické formuláře upraveny, ve smyslu obecného nařízení o ochraně osobních údajů neboli GDPR.

Upřednostnili jsme zápis do MŠ osobním podáním s dodržením hygienických a organizačních pravidel. Podání bylo možné učinit v daném termínu i dalšími způsoby podle §37 zákona č. 500/2004 Sb. Správní řád (do datové schránky, mailem pouze s certifikovaným elektronickým podpisem, doporučeně poštou).

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),

Poradenské služby jsou zabezpečovány ředitelkou školy, učitelkami v kmenových třídách a zároveň škola spolupracuje s odbornými pracovišti:

- SPC Milánská 472 pro děti s vadami řeči, které vede paní Mgr. Ilona Hulínová
- Mgr. Kateřina Rubešová, Psycholožka PPP 10, Jabloňová 3141/30a, Praha 10
- Mgr. Jana Pospíšilová, Psycholožka PPP 10, Jabloňová 3141/30a, Praha 10
- PPP, Záběhlická 63, Praha 10- Mgr. Michaela Petráková, Mgr. Ludmila Lipská
- SPC Vertikála při ZZŠ a PŠ Rooseveltova – Mgr. Klára Tejmarová (speciální pedagog)

- Mgr. Veronika Hoffmannová - klinická logopedie
- OSPOD – Hana Záhorská
- Meta -Rodičům s migrační zkušeností a jejich dětem se pomáhá zorientovat v českém školství a v začlenění do společnosti.

11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Spolupráce s rodiči:

seznamovací Zahradní slavnost na školní zahradě s programem, Bramborahraní, Svatomartinský průvod s lampióny a návštěvou stájí, Vánoční tvoření s rodiči, společné rozsvěcení vánočního stromečku za zpěvu koled, Velikonoční výtvarné dílny, besídka ke Dni rodiny, Pasování školáků, ukázkové lekce kroužků – keramika, angličtina, bruslení, pravidelné individuální konzultace s rodiči

Externí partneři:

ZŠ Kozinova, ZUŠ Trhanovské náměstí, Toulcův dvůr, Lesy hl.m. Prahy, Ekodomov, Podhoubí, Koniklec, divadelní spolky, Jazyková škola Spěváček, lektor kroužku – keramiky, ŠKODA ICERINK – kurzy bruslení

další:

- Účast pedagogických pracovníků a dětí na akcích Prahy 15, besedy s Hasičským záchranným sborem a kynologická přednáška

12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,

Výuka cizích jazyků má v naší škole multikulturní rámec. Děti poznávají realie jiných zemí, učí se o kultuře jiného národa, toleranci k cizincům, rozvíjí své multikulturní postoje. Nejde o klasickou výuku jazyka, ale o přípravu dítěte k budoucímu osvojování jazyků, jako jeho příležitost nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno. Děti se v rámci vzdělávacího programu neučí jazykovým dovednostem, ale seznamují se s okolním světem, rozšiřují si obzor poznání v době, kdy jsou na podněty okolí velmi citlivé. Angličtina bývá průběžně propojena s počítačovými programy

při práci s interaktivní tabulí a magic boxem, který využíváme k obohacení vzdělávacích činností.

Kroužek angličtiny probíhá 1 x týdně u mladších dětí zábavnou formou v odpoledních hodinách s rodilým mluvčím a tím nezasahuje do hlavních činností školního a třídního vzdělávacího programu. Pro velký zájem jsou děti rozděleny do 2 skupin, jedna skupina začátečníci a jedna skupina pokročilí. Výuku angličtiny zajišťuje agentura Spěváček.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,

Začlenění dítěte, které rozumí česky, probíhá většinou bez problémů. Dítě, které se teprve seznamuje s českým jazykem, má zpravidla adaptační program v úzké spolupráci s rodinou. Vzdělávání dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ. Využíváme komunikační sešity. Sešity mají děti nadepsané jménem a obrázkem své značky. Pravidelně dětem vkládáme k týdennímu tématu básničky, písničky, informace o tématech. Rodiče mají možnost dětem vysvětlit podrobněji v rodném jazyce dítěte obsah probíraných textů. V případě potřeby mohou komunikovat s paní učitelkou během pravidelných konzultačních hodin.

Pro děti cizince plnící povinné předškolní vzdělávání probíhá pravidelná výuka českého jazyka ve skupině do 8 dětí v blocích 2 x týdně 0,5 hodiny, kde se využívají materiály zpracované organizací Meta. Zařazení těchto dětí do běžné školy je pro nás jediná správná cesta k naplnění rovnosti šancí všech účastníků vzdělávacího procesu. Vytváříme optimální podmínky pro jejich integraci.

Protože je již běžná docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy, je začleňování jednodušší. Skupina dětí je zvyklá si pomáhat a děti vzájemně dobře spolupracují a vzájemně si tlumočí. Důležitá je spolupráce ostatních členů rodiny a prioritní komunikace v češtině i v domácím prostředí.

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Celkový počet cizinců: 7

Ukrajina: 4

Itálie: 1

Mongolsko : 2

Práce s dětmi s OMJ (odlišným mateřským jazykem) je samostatná disciplína, kde se snažíme primárně o porozumění mluvené řeči a následně rozvoji aktivní slovní zásoby a větné stavby. S dětmi s OMJ se pracuje často individuálně v době ranních her a odpolední zájmové činnosti. Díky dobré spolupráci rodičů a pedagogů se nám daří připravit děti na úspěšný vstup do ZŠ.

Principy práce s dětmi s OMJ v MŠ

Čeština by neměla nahradit mateřský jazyk; měla by být vyučována jako druhý jazyk, který rozvíjí již získané jazykové dovednosti v rodném jazyce.

Děti se v novém jazyce naučí plynule mluvit po dvou až třech letech, ale až pět i více let trvá možnost jejich srovnání s vrstevníky v teoretickém jazyce používaném ve škole.

Děti s OMJ jsou stejně schopné jako jejich vrstevníci, proto by mělo být jejich učivo stejně podnětné.

Přidaná vizuální podpora je pro tyto děti zásadní, používání ilustrací a názorných předmětů podpoří a pozvedne také způsob učení českých dětí.

Mnoho dětí prochází tzv. „tichým obdobím“ při osvojování nového jazyka, což může trvat i několik měsíců, ale nejedná se o nic neobvyklého. Neznamená to, že by děti nerozuměly nebo se jazyk neučily, pouze nemluví.

Porozumění přichází vždy dříve než mluvení samotné, proto je důležité děti nenutit mluvit, dokud si nebudou jisté. Nicméně je důležité, aby dospělí neustále na děti mluvili, ptali se jich a dávali jim příležitost k formulaci odpovědi a mluvení.

Dospělí i děti by měli pozitivně reagovat na neverbální komunikaci dětí s OMJ. Poté, co si zvyknou, naposlouchají a prozkoumají prostředí, zkouší používat své dosavadní znalosti slov a frází, které z kontextu pochytily. Když začnou opakovat jednotlivá slova a fráze, přidávat se ke známým písničkám, básničkám a příběhům, citlivě jejich pokusy povzbuzujte a chvalte.

14. environmentální výchova,

Environmentální výchova je v naší škole nedílnou součástí předškolního vzdělávání, děti jsou jejím prostřednictvím vedeny k poznávání přírody, k objevům, experimentům. Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat. Těmito metodami získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Získávají pojem o prevenci, péči o životní prostředí- učí se, jak to udělat, abychom neničili životní prostředí, popřípadě hledají řešení – nápravu už vzniklých škod. Období předškolního věku je tedy optimální start pro začátek seznamování s přírodou a jejími zákonitostmi. Děti jsou v tomto období tvárné, což je ideální pro vytváření předpokladů pro rozvíjení schopností a zájmů dítěte.

Škola byla zapojena do projektu environmentální zahrada a venkovní třída, který byl spolufinancován EU v roce 2018. Vybudovanou venkovní učebnu a 5 prvků environmentální zahrady všechny 3 třídy maximálně využívají.

Spolupracujeme s organizacemi: Ekocentrem, Ekodomov, Koniklec. Na školní zahradě je zabudovaná ptačí budka a hmyzí domeček.

Velkým přínosem pro děti všech věkových kategorií je již stálá spolupráce s Toulcovým dvorem. Tady děti získávají řadu cenných poznatků a zkušeností o přírodě a zvířatech.

S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku, kromě využití zahrady také chodíme na tematické vycházky do přírody, na pole, louky. Aktivitu z řízených činností dle možností převádíme ven, protože pokud chceme děti učit o přírodě, není nic lepšího, než je to učit v přírodě.

Ve většině tříd máme vyčleněn prostor pro přírodovědný koutek, do kterého lze zakomponovat veškerý materiál sloužící k poznávání a pozorování přírody. Jedná se především o lupy, dalekohled a mikroskop. Krabičkové lupy jsou praktické např. k dočasnému uchycení a pozorování hmyzu. Pravidelně děti sbírají přírodniny, které jsou začleněny do výchovně-vzdělávací činnosti.

15. multikulturní výchova,

Základním cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností, apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi.

Děti se seznamují s odlišností jiných národů a ras, které mají jiný jazyk a jinou kulturu formou třídních týdenních projektů během celého školního roku.

16. prevence rizikového chování,

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí je zaměřena na předcházení rozvoje rizik. Děti jsou průběžně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídelníčku je plnohodnotná a vyvážená a při úpravě pokrmů jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. V rámci Třídních vzdělávacích programů – společné vytváření pravidel soužití a jejich dodržování, řešení konfliktů v rámci skupiny, jsou zařazovány tematické celky zaměřené na prevenci bezpečného chování dětí v nejrůznějších situacích. Zařazujeme témata Zdraví a zdravého životního stylu. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve třídě i mimo ni.

Naše cíle:

- podpořit u dětí zdravý životní styl
- seznámit děti s různými formami rizikového chování a jeho důsledky
- seznámit děti s možnostmi předcházení a řešení důsledků rizikového chování

Usiluje především o to, aby se děti seznámily:

- se základními informacemi z oblasti rizikového chování
- s různými důvody, proč se lidé chovají rizikově
- s tím, jaké má rizikové chování škodlivý vliv na lidský organismus
- s tím, že ony samy jsou za rizikové chování zodpovědné
- s možnostmi předcházení a řešení šikany
- s nebezpečím plynoucím z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, s možností nákazy závažnými chorobami
- s tím, proč je důležitá existence určitých norem, předpisů a zákonů pro možnost spokojeného života každého člena společnosti
- s tím, proč je důležité brání většiny léků pouze na doporučení lékaře
- s riziky nedodržování základní osobní hygieny
- s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým
- s podstatou přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život

- s důležitostí pomoci v mezilidských vztazích
- s riziky kontaktu s neznámými lidmi
- s nebezpečím plynoucím z nadměrného trávení volného času ve virtuálním prostředí
- se základními emocemi a prací s nimi
- se svým tělem a naučily se mu rozumět

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,

Škola čerpala prostředky z EU na projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí (2018 – 2021). Během roku pedagogové navštívili v rámci zahraničních stáží Finsko, Francii, Dánsko, Švédsko a Velkou Británii a seznámili se s pedagogy, kteří se zaměřují na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem														
z toho nově přijatí														

19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Škola prošla rekonstrukcí a v současné době není potřeba velkých změn. Průběžně probíhají drobné opravy venkovních i vnitřních prostor školy. Postupně dochází k výměně osvětlení v budově školy, proběhla oprava venkovního chodníku kolem budovy, ošetřili jsme nátěrem všechny herní prvky na školní zahradě včetně zahradních domečků. Doplňili jsme venkovní hrabaliště přírodním materiálem,

který slouží dětem k bádání. Průběžně se dovybavují třídy vhodnými metodickými pomůckami, které umožní zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

Podarilo se nám zasadit další vzrostlé stromy na školní zahradu a postupně se zaměřujeme na zatravnění plochy na školní zahradě. Společně jsme pěstovali byliny a zeleninu v třídních truhlíkách.

20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Předškolní vzdělávání

Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku – daří se nám dle možností a podmínek školy flexibilně reagovat na **aktuální potřeby při rozpisu služeb učitelů k zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů**

- a) Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání - vzhledem k plánovanému otevření detašovaného pracoviště se nám uspokojit větší počty přijatých uchazečů.
- b) V rámci spolupráce se zřizovatelem se navýší kapacita od září 2023 kapacita mateřské školy o 56 dětí výstavbou 2 tříd v areálu ZŠ Kozinova Praha 15.
- c) Podpora výuky jazyků – má v naší škole multikulturní rámeček, bod 12.
- d) Podpora rozvoje polytechnické výchovy - škola zakoupila hračky, stavebnice a výukové materiály, pomocí nichž je u dětí rozvíjena sociální hra, smyslové vnímání, logické myšlení, paměť, představivost, konstruktivní myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci, jemná i hrubá motorika, prostorová orientace. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost a vztah k řemeslu, pracovní postupy, prostorové vztahy, pojmy, počty, geometrické tvary, barvy, apod. Dítě v předškolním období se učí především na základě interakce s okolím a vlastními prožitky. Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Proniká všemi činnostmi dítěte a je vlastně prvním stupněm systematické přípravy dítěte na práci. Z dalších oborů, které jsou v polytechnické výchově zastoupeny, jsou

např. přírodovědné, matematická a předčtenářská gramotnost, ale i výtvarná, tělesná, hudební či dramatická výchova.

- e) Podpora logopedické péče – aktivní spolupráce s klinickou logopedkou, pravidelná logopedická cvičení ve třídách – zpracovaná logopedická prevence školy, nákup didaktických pomůcek, výukových materiálů zaměřených na logopedickou prevenci, čtenářskou gramotnost
- f) Podpora integrace dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ, uvedeno v bodě 13.
- g) Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností, prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – pravidelná prevence patologických jevů zpracovaná školou a zařazovaná v týdenních tématech ŠVP a TVP, Projekt Se Sokolem do života, Projekt rovná páteř, pořádání sportovních dnů, maximální využití pobytu venku – venkovní učebna
- h) Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit – pravidelné setkávání s rodiči – Zahradní slavnosti 2x ročně, tvořivé dílny 3x ročně, konzultační hodiny dle zájmu rodičů, třídní schůzky
- ch) Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky- ŠVP pravidelně rozšiřujeme o projekty zaměřující se na úspěšný vstup dětí do ZŠ.

PROJEKT VESELÁ PÍSMENA - LEDEN – ČERVEN 2023

Smysl projektu:

- připravit děti v posledním roce předškolní docházky na radostný vstup do první třídy ZŠ
- Posilovat tyto oblasti: výslovnost jednotlivých hlásek, slovní zásobu, gramatickou složku řeči, rytmické cítění, jazykový cit a schopnost souvislého vyjadřování, sluchového a zrakového vnímání, paměť, myšlení, fantazii, hrubou a jemnou motoriku, gromotoriku, rozumové schopnosti

Předpokládané cíle:

Rozumové – děti získávají před čtenářské a před matematické dovednosti, udržují záměrnou pozornost, projevují zájem o nové věci, odlišují hru od systematické povinnosti

Psychomotorické – děti rozvíjí grafomotorické dovednosti, vnímají vlastní tělesné schéma

Sociální – děti spolupracují s dospělým, spolupracují s dětmi, aktivně komunikují, vyjednávají, domlouvají se, zvládají odloučení, důvěřují svým schopnostem, dodržují společně dohodnutá pravidla

- i) Zasadovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

Mezi námi mezigeneračně: Program přečti

„Čtecí“ babičky nám od března 2023 ve školce čtou pravidelně pohádky před odpočíváním.

21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

22. informace navýšení kapacity mateřské školy, plánované otevření detašovaného pracoviště Kozinova 1000/1

Od 4. 9. 2023 bude uvedeno do provozu druhé detašované pracoviště Kozinova 1000/1. Jde o novou jednopatrovou budovu kontejnerového typu umístěného v areálu ZŠ v blízkosti sportovního atletického sportoviště. Nachází se nedaleko obchodního centra, v klidné části staré Hostivaře. V budově jsou 2 třídy – 1. třída žabičky, 2. třída rybičky s celkovou kapacitou 56 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku, většinou jsou třídy částečně heterogenní, záleží na věku nově přijatých dětí. Každé třída má vlastní umývárnu a WC, šatny pro děti, v budově se nachází místnost pro učitelky a provozní pracovnice, zázemí pro kuchařku a společná

kancelář. Škola splňuje náročné hygienické podmínky současné doby. Budova je zabezpečena alarmem (kódovacím systémem).

Součástí školy je školní výdejna. Celodenní stravování detašovaného pracoviště zajišťuje školní jídelna ZŠ Hostivař.

Škola má k dispozici hřiště s herními prvky. Součástí je venkovní WC a umývárna. Využívá k pobytu venku i další volné prostory v areálu ZŠ, prostředí hostivařského lesoparku a Hostivařské údolní nádrže na Botiči, které jsou v dosahu, jsou velice příjemným místem k vycházkám. Zřizovatelem mateřské školy je obec.



V Praze dne 27. 9. 2023

Jana Nejedlová, ředitelka školy