

Mateřská škola, Praha10, Trhanovské náměstí 7, Praha 10 – Hostivař

email: ms.trhanak@seznam.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2025/2026

Zpráva projednána na pedagogické radě dne: 25. 08. 2026

OSNOVA VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2024 (podle posledního rozhodnutí),
3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),
4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),
5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),
6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),
7. věková struktura pedagogických pracovníků
8. další vzdělávání pedagogických pracovníků, počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, průběžného vzdělávání – nejpočetněji zastoupená témata
9. zápisy do MŠ pro školní rok 2025/26 vyhodnocení nepřijatých dětí
10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),
11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,
12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,
13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,
14. environmentální výchova,
15. multikulturní výchova,
16. prevence rizikového chování,
17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,
18. děti s trvalým pobytem v jiné MČ
19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),
20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Předškolní vzdělávání

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,

Zřizovatel: **Městská část Praha 15**

Adresa: **Boloňská 478/1,
109 00 Praha 10**

2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2024 (podle posledního rozhodnutí),

Název předškolního zařízení: **Mateřská škola, Praha 10, Trhanovské náměstí 7,
Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10, Hostivař, 10200**

Identifikátor zařízení: **107504243**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: 1. Pracoviště: Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10 – Hostivař, 102 00
2. Pracoviště: Kozinova 1000/1, Praha 10 – Hostivař, 102 00

IČO: 70828237

3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),

- září 2023 otevření detašovaného pracoviště MŠ Kozinova 1000/1 – dvě třídy (56 dětí)

4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),

Název ŠVP: **Společně objevujeme svět**

Základními principy Mateřské školy Trhanovské náměstí 7 jsou:

T-tvořivost, R-radost, H-hra, A-asertivita, N-názornost, O-osobnost, V-vzdělávání,

S-spolupráce, K- kreativita, E-empatie

Logo:

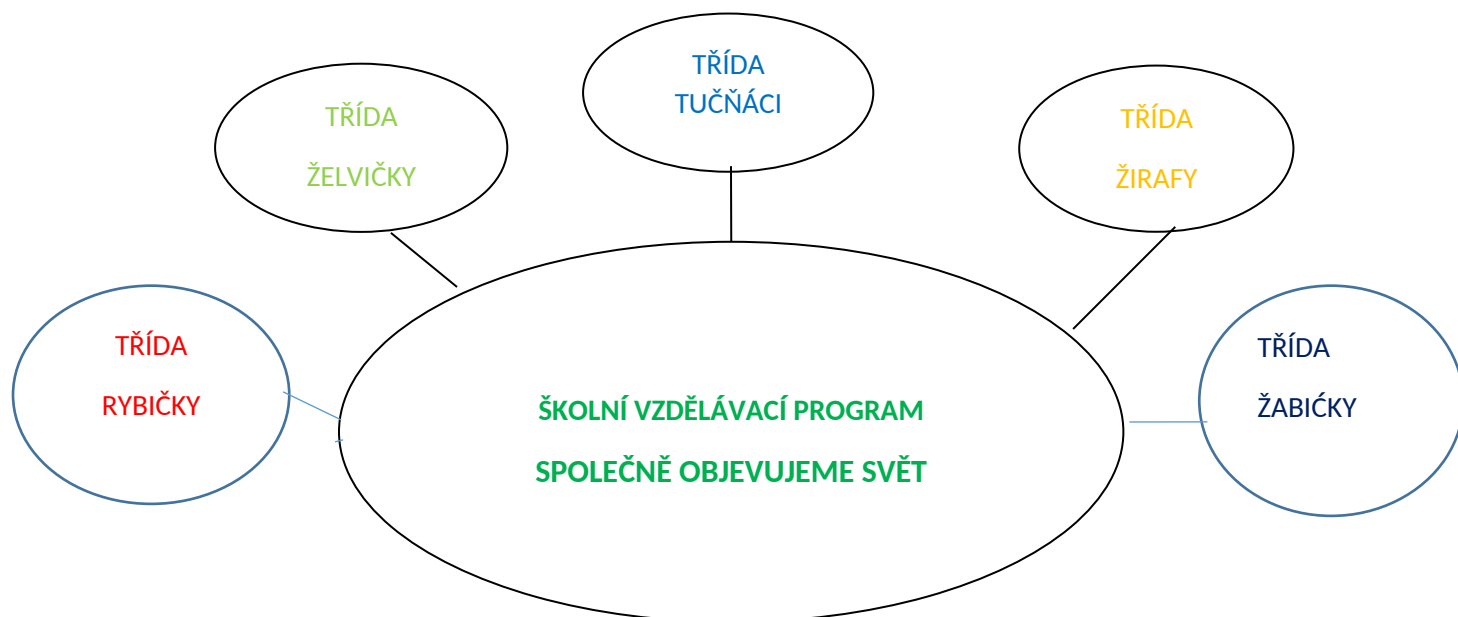


MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.

Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Významně jím prolíná oblast citová, estetická, ekologická, dopravní a pohybová.



Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech. Ty vytváří učitelky jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 7 - 14 denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního

vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu jsou deklarovány i podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tematické celky

Přehled 11 INTEGROVANÝCH BLOKŮ a podtémata:		Plán školní rok 2025/26
1. Hurá do školky 1. 9. – 5. 9. Pojď si hrát 8. 9. – 12. 9. Já a moji kamarádi ZAHRADNÍ SLAVNOST 15.30 – ST 10. 9. Trhaňák / ČT 11. 9. Kozinka 15. 9. – 19. 9. Školka plná pohody třídní schůzky 17. 9. Kozinka / 18. 9. třídní schůzky Trhaňák		7. Jaro přišlo k nám 2. 3. – 6. 3. Putování kapky vody 9. 3. – 13. 3. Voda kolem nás 16. 3. – 20. 3. Odemykání jara (začíná jaro PÁ 20. března 2026 v 15:46)
2. Podzim klepe na vrátka 22. 9. – 26. 9. Vítej, podzime (babí léto) 29. 9. – 3. 10. Co se děje v lese? (houby) 6. 10. – 10. 10. Podzimní sklizeň (zelenina) (začínají kroužky 1. pololetí Trhaňák + Kozinka) 13. 10. – 17. 10. Podzimní sklizeň (ovoce) 20. 10. – 24. 10. S větrem o závod		8. Svátky jara 13. 4. – 17. 4. Kniha je můj kamarád 20. 4. – 24. 4. Den Země ST 22. 4. Den země 27. 4. – 30. 4. Slavnost čarodějnic ČT 30. 4. čarodějnický rej v maskách PÁ 1. 5. St. svátek
3. Barevný podzim 27. 10 – 31. 10. Malíř podzim ZŠ – podzim. pr. PO 27. 10. a ST 29. 10. ÚT - 28. 10. – St. s 3. 11. – 7. 11. Kdo se schoval do listí 10. 11. – 14. 11. Podzim mlhu vaří 11. 11. Svatý Martin 18. 11. – 21. 11. Podzim mlhu vaří Po 17. 11. – St. sv		9. Ten dělá to a ten zas tohle 4. 5. – 7. 5. Já a moje rodina PÁ 8. 5. Státní svátek - (Den matek – NE 10. 5.) 11. 5. – 15. 5. Čím budu, až vyrostu?
4. Čas Vánoc 24. 11. 28. 11. Než zvoneček zacinká 1. advent. n. 30. 11. 1. 12. – 5. 12. S čerty nejsou žerty 2. adventní n. 7. 12. 8. 12. – 12. 12. Vánoční těšení 3. adventní n. 14. 12. (ST stromeček – ČT nadílka) 15. 12. – 19. 12. Vánoční zvyky a tradice 4. adventní n. 21. 12.		10. Co se děje v trávě 18. 5. – 22. 5. Ze života hmyzu 25. 5. – 29. 5. Poklady louky
5. Zimní kralování 5. 1. – 9. 1. Čarovná zima 12. 1. – 16. 1. Zimní radovánky 19. 1. – 23. 1. Život za polárním kruhem 26. 1. – 30. 1. Co dělají zvířátka v zimě ZŠ pololet. prázdniny PÁ 30. 1.		11. Letem světem za dobrodružstvím 1. 6. – 5. 6. Kamarádi ze světa (ST - 1. 6. MDD) 8. 6. – 12. 6. Naše planeta 15. 6. – 19. 6. Kufřík plný léta (pasování školáků) ZAČÍNÁ LÉTO neděle 21. června 22. 6. – 30. 6. Hurá na prázdniny
6. Lidské tělo 2. 2. – 6. 2. Moje tělo 9. 2. – 13. 2. Kouzelný svět smyslů 7. Jaro přišlo k nám 16. 2. – 20. 2. Masopustní veselí masopustní úterý 21. 2. 6. Lidské tělo 23. 2. – 27. 2. Naše zdraví ZŠ JARNÍ PRÁZDNINY 23. 2. – 27. 2. (nejsou kroužky ani bruslení)		Hlavní prázdniny trvají od 1. července 2026 do 31. srpna 2026. Prázdninový provoz školy 10.08. – 21. 08. 2026

Pravidelné akce školy nad rámec ŠVP.

Kalendářium školní rok 2025/26 – TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ 7

Datum	Čas	Název	Divadlo/Akce	Kdo se účastní	Místo
Září					
10. 9 (ST)	15:00	Zahradní slavnost	Katka a Gábina	Rodiče + děti ze všech tříd	Školní zahrada
18. 9 (ČT)	16:00 16:30 17:00	Třídní schůzky – Želvičky Třídní schůzky – Tučňáci Třídní schůzky – Žirafy	Akce školy	Rodiče	Želvičky – třída Tučňáci – třída Žirafy – třída
Říjen					
6. 10 (PO)	9:30	O námořníku Čepičkovi	Divadlo Basta Fidli	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
13. 10 (PO)	15:30	Bramboriáda – tvoření bramborového skřítka průběžně po příchodu. Poslední tvoření cca 16:30	Akce školy	Rodiče + děti z Tučňáků	Školní zahrada
14. 10 (ÚT)	15:30	Bramboriáda – tvoření bramborového skřítka průběžně po příchodu. Poslední tvoření cca 16:30	Akce školy	Rodiče + děti ze Žiraf	Školní zahrada
16. 10 (ČT)	15:30	Bramboriáda – tvoření bramborového skřítka průběžně po příchodu. Poslední tvoření cca 16:30	Akce školy	Rodiče + děti ze Želviček	Školní zahrada
20. 10 – 7. 11	Kdykoliv v průběhu akce	Drakiáda – výstava draků vyrobených doma s rodiči	Akce školy	Děti ze všech tříd + rodiče	Vstupní hala
Listopad					
3. 11 (PO)	dopoledne	Strašidelný den – speciální dopolední program v MŠ	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
11. 11 (ÚT)	16:00	Sv. Martin - výroba lampionů	Akce školy	Rodiče + děti ze	Jednotlivé třídy +

		a následně společný lampionový průvod		všech tříd	průvod venku
14. 11 (PÁ)	10:00	Baba Jaga	Ilegumova divadelní společnost	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
18. 11 (ÚT)	8:30	Fotografování – individuální vánoční portréty	Akce školy- fotograf	Přihlášené děti	Ve třídě
27. 11 (ČT)	-----	Zpívání u rozsvícení vánočního stromu- OC VIVO	Rozsvícení vánočního stromu	Děti ze Žiraf	Vivo Hostivař
Prosinec					
4. 12 (ČT)	dopoledne	Čertovské rejdění – sejdem se ve třídě v převleku čertic a čertíků	Akce školy	Děti + učitelky	Jednotlivé třídy
10. 12 (ST)	10:45	Andělé ze zapomenuté skřínky	Divadlo Žlutý kopec	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
16. 12 (ÚT)	dopoledne	Vánoční nadílka + zpěv u stroměčku	Akce školy	Děti ze všech tříd	U vánočního stroměčku
Leden					
6. 1 (ÚT)	dopoledne	Tři králové – speciální program s Tří královským průvodem po MŠ	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
14. 1 (ST)	10:45	O zlaté rybce	Dřevěné divadlo	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
12. 1 – 12. 2	Kdykoliv v průběhu akce	Výstava Eskymáků – Polární výstava	Akce školy	Děti ze všech tříd + rodiče	Vstupní hala
Únor					
10. 2 (ÚT)	9:30	O drakovi	Divadýlko z pytlíčku	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
17. 2 (ÚT)	dopoledne	Masopustní veselí – karneval masek	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
Březen					
3. 3. (ÚT)	9:00	Kouzelné jablíčko	Divadlo Neklid	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
17. 3 (ÚT)	15:30	Jarní tvoření	Akce školy	Rodiče + děti ze třídy Žiraf	Třída Žiraf
18. 3 (ST)	15:30	Jarní tvoření	Akce školy	Rodiče + děti ze třídy	Třída Tučňáků

				Tučňáků	
19. 3 (ČT)	15:30	Jarní tvoření	Akce školy	Rodiče + děti ze třídy Želviček	Třída Želviček
30. 3 – 5. 4	celý týden	Pašijový týden – seznámení s velikonočními tradicemi + barevný týden	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
31.3 (ÚT)	8:30 – 11:30	Mobilní planetárium	Planetárko	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
Duben					
30. 3 – 5. 4	celý týden	Pašijový týden – seznámení s velikonočními tradicemi + barevný týden	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
15. 4 (ST)	10:45	Aladinova lampa	Dřevěné divadlo	Děti ze všech tříd	Třída Tučňáků
29. 4 (ST)	dopoledne	Čarodějnický rej v maskách	Akce školy	Děti ze všech tříd	Jednotlivé třídy
Květen					
5. 5 (ÚT)	10:00	Program: Seznámení s knihovnou	knihovna Zahradní Město	Děti ze třídy Žiraf	Třída Tučňáků
12. 5 (ÚT)	16:00	Besídka pro rodiče ke dni rodiny	Akce školy	Rodiče + děti ze třídy Žiraf	Třída Žiraf
13. 5 (ST)	16:00	Besídka pro rodiče ke dni rodiny	Akce školy	Rodiče + děti ze třídy Tučňáků	Třída Tučňáků
14. 5 (ČT)	16:00	Besídka pro rodiče ke dni rodiny	Akce školy	Rodiče + děti ze třídy Želviček	Třída Želviček
19. 5 (ÚT)	10:00	Program: Pražské pověsti v knihovně	knihovna Zahradní Město	Děti ze třídy Tučňáků	Třída Žiraf
27. 5 (ST)	8:30	Fotografování - focení hromadných třídních fotografií	Akce školy	Děti ze všech tříd	Zahrada MŠ
Červen					
1.6 (PO)	Dopoledne- polodenní výlet	Výlet k MDD – Zámek Loučeň	Akce školy	Děti ze všech tříd	Zámek Loučeň + zámecké zahrady s

					bludišti
18. 6 (ČT)	15:30	Zahradní slavnost s pasováním školáků	Thetro Low – Tec René Krupanský	Děti ze všech tříd	Zahrada MŠ

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),

- jsme běžná MŠ

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby)	T 7 +D 4	T 7 +D 4	0

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	3	4	2	2	0

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 0
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Je nastaven systém DVPP, který umožňuje průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje jim neustále se profesně rozvíjet a aktualizovat své znalosti a dovednosti. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo samostudiem v oblastech:

Ředitelka

- Změny v RVP PV
- Přijímací řízení do škol
- Řízení mateřské školy – základní manažerské kompetence, autoevaluace, řízení změny, plánování, školní vzdělávací programy
- Inkluzivní vzdělávání v MŠ
- Podpora dětí s OMJ

- Efektivní zpětná vazba, motivace
- Způsoby a nástroje úspěšného vedení lidí a jejich motivace
- Aktivní naslouchání, zvládání konfliktů
- Digitalizace při vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání v MŠ
- Podpora dětí s OMJ
- Podpůrná opatření
- Pracovně právní vztahy
- Financování školy
- Základní právní předpisy a jejich aplikace ve školství
- Organizace školy a pedagogického procesu
- FKSP – efektivní využití
- Konference Proxima Sociale

Statutární zástupce

- Předškolní poradna (webové stránky) – aktuální články, videa, změny v předškolním vzdělávání,
- Novinky v letošním školním roce: Formulář pro předávání informací o dětech do ZŠ
- Odklady školní docházky
- Postup digitálního předávání dat pro MŠMT prostřednictvím Twigsee
- PREVENCE EXPERTNĚ Proxima Sociale
- Relaxační techniky nejen pro děti s poruchou pozornosti (pro učitele, asistenty a rodiče)

Pedagogičtí pracovníci

- Logopedická prevence v MŠ
- Hudební činnosti pro předškolní vzdělávání
- Hravá grafomotorika
- Seberozvoj v oblasti pohybu a sportu, předškolní pedagogiky a komunikace
- Jóga pro děti
- Nová povinnost pro MŠ -hodnotící formulář pro ZŠ
- Emoční výbuchy a náročné projevy chování – psychologický webinář
- Zážitková pedagogika

- Vzdělávání žáků - cizinců ve třídě
- Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MŠ
- Metody a formy v předškolním vzdělávání
- Metodika dramatické výchovy v mateřské škole
- Jak na klíčové kompetence v MŠ
- Změny v RVP PV
- Pedagogika předškolního věku
- Pedagogická psychologie
- Management mateřské školy
- Školní zralost
- Aktivní škola
- Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání
- Naše mateřská škola na cestě ke zdraví
- Dítě a mateřská škola
- Arteterapie s dětmi
- Podnětné prostředí v MŠ
- Environmentální výchova v mateřské škole
- hry a aktivity pro rozvoj školních kompetencí
- Individualizace práce v MŠ
- Efektivní komunikace
- Tvorba ŠVP
- Vývojová psychologie
- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje jazykových kompetencí v MŠ
- Předmatematická gramotnost
- Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
- Polytechnická pregramotnost v MŠ
- Relaxace s dětmi v mateřské škole
- Kurz první pomoci
- Hygiena při práci s dětmi

Kuchařky

- Účast na MAP 3 MČ Prahy 15 – nové trendy
- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen

9. zápisy do MŠ pro školní rok 2026/2027

Po dohodě se zřizovatelem MČ Praha 15 se zápis uskutečnil pro obě pracoviště na hlavní budově MŠ, Praha 10, Trhanovské náměstí 441/7.

	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející i do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	82	1	0	68	0	0	
							68

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

Naplněnost školy je 100%. Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst. Děti byly přijaty na základě kritérií stanovených Mateřskou školou Trhanovské náměstí 7.

Zápis do mateřské školy proběhl dne 8. 4. 2026 v čase od 8.30 – 12. 00 a 13. 00- 17. 00 hod.

v objektu MŠ Trhanovské náměstí 7, Praha 10, 102 00 i s pomocí elektronického systému před zápisu, kde byly elektronické formuláře upraveny, ve smyslu obecného nařízení o ochraně osobních údajů neboli GDPR.

Upřednostnili jsme zápis do MŠ osobním podáním s dodržением organizačních pravidel, které umožňuje možná elektronická rezervace času zápisu. Podání bylo možné učinit v daném termínu i dalšími způsoby podle §37 zákona č. 500/2004 Sb. Správní řád (do datové schránky, mailem pouze s certifikovaným elektronickým podpisem, doporučeně poštou).

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog).

Poradenské služby jsou zabezpečovány ředitelkou školy, učitelkami v kmenových třídách a zároveň škola spolupracuje s odbornými pracovišti:

- SPC Milánská 472 pro děti s vadami řeči, které vede paní Mgr. Ilona Hulínová

- Mgr. Jana Pospíšilová, Psycholožka PPP 10, Jabloňová 3141/30a, Praha 10
- SPC Vertikála při ZZŠ a PŠ Rooseveltova – Mgr. Klára Tejmarová (speciální pedagog)
- Mgr. Veronika Hoffmannová - klinická logopedie
- OSPOD
- Meta -Rodičům s migrační zkušeností a jejich dětem se pomáhá zorientovat v českém školství a v začlenění do společnosti.

11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Spolupráce s rodiči:

seznamovací Zahradní slavnost na školní zahradě s programem Gábina a Katka jednotlivě na obou pracovištích, Bramborahraní – tvoření skřítků s rodiči, Svatomartinský průvod s lampióny, Vánoční tvoření s rodiči, společné rozsvěcení vánočního stromčku za zpěvu koled, Velikonoční výtvarné dílny, besídka ke Dni rodiny, Pasování školáků, lekce kroužků – angličtina, bruslení, pravidelné individuální konzultace s rodiči

Externí partneři:

ZŠ Kozinova, ZUŠ Trhanovské náměstí, Toulcův dvůr, Lesy hl.m. Prahy, Ekodomov, Podhoubí, Koniklec, divadelní spolky, Jazyková škola Spěváček, ŠKODA ICERINK – kurzy bruslení

další:

- Účast pedagogických pracovníků a dětí na akcích Prahy 15, zdobení vánočního stromu VIVO Hostivař, účast na výtvarné soutěži OC Štěrboholy, VIVA Hostivař - 3. místo, vystoupení dětí s vánoční tematikou v Toulcově dvoře

12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,

Výuka cizích jazyků má v naší škole multikulturní rámec. Děti poznávají realie jiných zemí, učí se o kultuře jiného národa, toleranci k cizincům, rozvíjí své multikulturní postoje. Nejde o klasickou výuku jazyka, ale o přípravu dítěte k budoucímu osvojování jazyků, jako jeho

příležitost nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno. Děti se v rámci vzdělávacího programu neučí jazykovým dovednostem, ale seznamují se s okolním světem, rozšiřují si obzor poznání v době, kdy jsou na podněty okolí velmi citlivé. Angličtina bývá průběžně propojena s počítačovými programy při práci s interaktivní tabulí a magic boxem, který využíváme k obohacení vzdělávacích činností.

Kroužek angličtiny probíhá 1 x týdně u mladších dětí zábavnou formou v odpoledních hodinách a tím nezasahuje do hlavních činností školního a třídního vzdělávacího programu. Pro velký zájem jsou děti rozděleny do 2 skupin, jedna skupina začátečníci a jedna skupina pokročilí. Výuku angličtiny zajišťuje na hlavní budově agentura Spěváček a na detašovaném pracovišti agentura Kroužky.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,

Začlenění dítěte, které rozumí česky, probíhá většinou bez problémů. Dítě, které se teprve seznamuje s českým jazykem, má zpravidla adaptační program v úzké spolupráci s rodinou. Vzdělávání dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ. Využíváme komunikační sešity. Sešity mají děti nadepsané jménem a obrázkem své značky. Pravidelně dětem vkládáme k týdennímu tématu básničky, písničky, informace o tématech. Rodiče mají možnost dětem vysvětlit podrobněji v rodném jazyce dítěte obsah probíraných textů. V případě potřeby mohou komunikovat s paní učitelkou během pravidelných konzultačních hodin.

Pro děti cizince plnící povinné předškolní vzdělávání probíhá pravidelná výuka českého jazyka ve skupině do 8 dětí v blocích 2 x týdně 0,5 hodiny, kde se využívají materiály zpracované organizací Meta. Zařazení těchto dětí do běžné školy je pro nás jediná správná cesta k naplňování rovnosti šancí všech účastníků vzdělávacího procesu. Vytváříme optimální podmínky pro jejich integraci.

Protože je již běžná docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy, je začleňování jednodušší. Skupina dětí je zvyklá si pomáhat a děti vzájemně dobře spolupracují a vzájemně si tlumočí. Důležitá je spolupráce ostatních členů rodiny a prioritní komunikace v češtině i v domácím prostředí.

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Celkový počet cizinců: 30

Ukrajina: 19

Rusko 1

Slovensko: 2

Rumunsko: 2

Bulharsko: 2

Mongolsko: 1

Maďarsko: 2

Vietnam:1

Práce s dětmi s OMJ (odlišným mateřským jazykem) je samostatná disciplína, kde se snažíme primárně o porozumění mluvené řeči a následně rozvoji aktivní slovní zásoby a větné stavby. S dětmi s OMJ se pracuje často individuálně v době ranních her a odpolední zájmové činnosti. Díky dobré spolupráci rodičů a pedagogů se nám daří připravit děti na úspěšný vstup do ZŠ.

Principy práce s dětmi s OMJ v MŠ

Čeština by neměla nahradit mateřský jazyk; měla by být vyučována jako druhý jazyk, který rozvíjí již získané jazykové dovednosti v rodném jazyce.

Děti se v novém jazyce naučí plynule mluvit po dvou až třech letech, ale až pět i více let trvá možnost jejich srovnání s vrstevníky v teoretickém jazyce používaném ve škole.

Děti s OMJ jsou stejně schopné jako jejich vrstevníci, proto by mělo být jejich učivo stejně podnětné.

Přidaná vizuální podpora je pro tyto děti zásadní, používání ilustrací a názorných předmětů podpoří a pozvedne také způsob učení českých dětí.

Mnoho dětí prochází tzv. „tichým obdobím“ při osvojování nového jazyka, což může trvat i několik měsíců, ale nejedná se o nic neobvyklého. Neznamená to, že by děti nerozuměly nebo se jazyk neučily, pouze nemluví.

Porozumění přichází vždy dříve než mluvení samotné, proto je důležité děti nenutit mluvit, dokud si nebudou jisté. Nicméně je důležité, aby dospělí neustále na děti mluvili, ptali se jich a dávali jim příležitost k formulaci odpovědi a mluvení.

Dospělí i děti by měli pozitivně reagovat na neverbální komunikaci dětí s OMJ. Poté, co si zvyknou, naposlouchají a prozkoumají prostředí, zkouší používat své dosavadní znalosti slov a frází, které z kontextu pochytily. Když začnou opakovat jednotlivá slova a fráze, přidávat se ke známým písničkám, básničkám a příběhům, citlivě jejich pokusy povzbuzujte a chvalte.

14. environmentální výchova,

Environmentální výchova je v naší škole nedílnou součástí předškolního vzdělávání, děti jsou jejím prostřednictvím vedeny k poznávání přírody, k objevům, experimentům. Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat. Těmito metodami získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Získávají pojem o prevenci, péči o životní prostředí- učí se, jak to udělat, abychom neničili životní prostředí, popřípadě hledají řešení – nápravu už vzniklých škod. Období předškolního věku je tedy optimální start pro začátek seznamování s přírodou a jejími zákonitostmi. Děti jsou v tomto období tvárné, což je ideální pro vytváření předpokladů pro rozvíjení schopností a zájmů dítěte.

Škola byla zapojena do projektu environmentální zahrada a venkovní třída, který byl spolufinancován EU v roce 2018. Vybudovanou venkovní učebnu a 5 prvků environmentální zahrady všechny 3 třídy maximálně využívají.

Spolupracujeme s organizacemi: Ekocentrem, Ekodomov, Koniklec. Na školní zahradě je zabudovaná ptačí budka, hmyzí domeček nově nám přibyl biotop s vodními rostlinami.

Velkým přínosem pro děti všech věkových kategorií je již stálá spolupráce s Toulcovým dvorem. Tady děti získávají řadu cenných poznatků a zkušeností o přírodě a zvířatech.

S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku, kromě využití zahrady také chodíme na tematické vycházky do přírody, na pole, louky. Aktivitu z řízených činností dle možností převádíme ven, protože pokud chceme děti učit o přírodě, není nic lepšího, než je to učit v přírodě.

Ve většině tříd máme vyčleněn prostor pro přírodovědný koutek, do kterého lze zakomponovat veškerý materiál sloužící k poznávání a pozorování přírody. Jedná se především o lupy, dalekohled a mikroskop. Krabičkové lupy jsou praktické např. k dočasnému uchycení a pozorování hmyzu. Pravidelně děti sbírají přírodniny, které jsou začleněné do výchovně-vzdělávací činnosti.

15. multikulturní výchova,

Základním cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností, apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Děti se seznamují s odlišností jiných národů a ras, které mají jiný jazyk a jinou kulturu formou třídních týdenních projektů během celého školního roku.

16. prevence rizikového chování,

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí je zaměřena na předcházení rozvoje rizik. Děti jsou průběžně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídelníčku je plnohodnotná a vyvážená a při úpravě pokrmů jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. V rámci Třídních vzdělávacích programů – společné vytváření pravidel soužití a jejich dodržování, řešení konfliktů v rámci skupiny, jsou zařazovány tematické celky zaměřené na prevenci bezpečného chování dětí v nejrůznějších situacích. Zařazujeme témata Zdraví a zdravého životního stylu. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve třídě i mimo ni.

Naše cíle:

- podpořit u dětí zdravý životní styl
- seznámit děti s různými formami rizikového chování a jeho důsledky
- seznámit děti s možnostmi předcházení a řešení důsledků rizikového chování

Usiluje především o to, aby se děti seznámily:

- se základními informacemi z oblasti rizikového chování
- s různými důvody, proč se lidé chovají rizikově

- s tím, jaké má rizikové chování škodlivý vliv na lidský organismus
- s tím, že ony samy jsou za rizikové chování zodpovědné
- s možnostmi předcházení a řešení šikany
- s nebezpečím plynoucím z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, s možností nákazy závažnými chorobami
- s tím, proč je důležitá existence určitých norem, předpisů a zákonů pro možnost spokojeného života každého člena společnosti
- s tím, proč je důležité brání většiny léků pouze na doporučení lékaře
- s riziky nedodržování základní osobní hygieny
- s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým
- s podstatou přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život
- s důležitostmi pomoci v mezilidských vztazích
- s riziky kontaktu s neznámými lidmi
- s nebezpečím plynoucím z nadměrného trávení volného času ve virtuálním prostředí
- se základními emocemi a prací s nimi
- se svým tělem a naučily se mu rozumět

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,

Škola čerpala prostředky z EU na projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí (2018 – 2021). Během roku pedagogové navštívili v rámci zahraničních stáží Finsko, Francii, Dánsko, Švédsko a Velkou Británii a seznámili se s pedagogy, kteří se zaměřují na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

18. děti s trvalým pobytem v jiné MČ

- žádné

19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),

Od 4. 9. 2023 bylo uvedeno do provozu druhé detašované pracoviště Kozinova 1000/1. V budově jsou 2 třídy – 1. třída žabičky, 2. třída rybičky s celkovou kapacitou 56 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku, většinou jsou třídy částečně heterogenní, záleží na věku nově přijatých dětí. Každé třídě má vlastní umývárnu a WC, šatny pro děti, v budově se nachází místnost pro učitelky a provozní pracovnice, zázemí pro kuchařku

a společná kancelář. Škola splňuje náročné hygienické podmínky současné doby. Budova je zabezpečena alarmem (kódovacím systémem).

Součástí školy je školní výdejna. Celodenní stravování detašovaného pracoviště zajišťuje školní jídelna ZŠ Hostivař.

Na detašovaném pracovišti je již plně využíváno multifunkčního hřiště s herními prvky – mraveniště. Součástí je venkovní WC a umývárna. Využívá k pobytu venku i další volné prostory v areálu ZŠ, prostředí hostivařského lesoparku a Hostivařské údolní nádrže na Botiči, které jsou v dosahu, jsou velice příjemným místem k vycházkám. Zřizovatelem mateřské školy je obec.

Všechny vnitřní a venkovní prostory hlavní budovy mateřské školy i detašovaného pracoviště splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Navázali jsme na rekonstrukci školní jídelny v hlavní budově a během školního roku se pořídilo chybějící vybavení, které nám umožňuje zajistit stravování dle nejmodernějších technologií. Na hlavní budově proběhla nutná oprava stávajícího multifunkčního hřiště, které již plně využíváme i na akce školy. Během letních měsíců proběhla oprava venkovní vstupní brány a kompletní oprava zídky u venkovního plotu. Průběžně probíhají drobné opravy venkovních i vnitřních prostor školy, plánované malování šaten a tříd proběhlo na obou budovách. Pořídili jsme omyvatelný nátěr v šatnách detašovaného pracoviště. Ošetřili jsme nátěrem všechny herní prvky na školních zahradách, včetně zahradních domečků. Speciálním nátěrem bylo ošetřeno i venkovní zábradlí v areálu detašovaného pracoviště. Doplnili jsme hrabaliště přírodním materiálem, který slouží dětem k bádání. Rozšířili jsme zahradu o nový biotop podporující vzdělávání dětí v oblasti zkoumání přírody a zároveň se nově staráme o jezírkové rybičky. Průběžně se dovybavují třídy vhodnými metodickými pomůckami, které umožní zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

Společně jsme pěstovali byliny a zeleninu v třídních truhlíkách.

Podařilo se nám již plně vybavit detašované pracoviště didaktickými materiály. Nově vznikla knihovna pro děti i zaměstnance školy.

20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Předškolní vzdělávání

Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku – daří se nám dle možností a podmínek školy flexibilně reagovat na **aktuální potřeby při rozpisu služeb učitelů k zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů**

- a) Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání - vzhledem

k otevření detašovaného pracoviště se nám podařilo uspokojit všechny 3leté děti narozené do konce srpna 2023.

- b) V rámci spolupráce se zřizovatelem se navýšila kapacita mateřské školy o 56 dětí výstavbou 2 tříd v areálu ZŠ Kozinova Praha 15.
- c) Podpora výuky jazyků – má v naší škole multikulturní rámeček, bod 12.
- d) Podpora rozvoje polytechnické výchovy - škola zakoupila hračky, stavebnice a výukové materiály, pomocí nichž je u dětí rozvíjena sociální hra, smyslové vnímání, logické myšlení, paměť, představivost, konstruktivní myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci, jemná i hrubá motorika, prostorová orientace. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost a vztah k řemeslu, pracovní postupy, prostorové vztahy, pojmy, počty, geometrické tvary, barvy, apod. Dítě v předškolním období se učí především na základě interakce s okolím a vlastními prožitky. Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Proniká všemi činnostmi dítěte a je vlastně prvním stupněm systematické přípravy dítěte na práci. Z dalších oborů, které jsou v polytechnické výchově zastoupeny, jsou např. přírodovědné, matematická a předčtenářská gramotnost, ale i výtvarná, tělesná, hudební či dramatická výchova.
- e) Podpora logopedické péče – aktivní spolupráce s klinickou logopedkou, pravidelná logopedická cvičení ve třídách – zpracovaná logopedická prevence školy, nákup didaktických pomůcek, výukových materiálů zaměřených na logopedickou prevenci, čtenářskou gramotnost
- f) Podpora integrace dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ, uvedeno v bodě 13.

- g) Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností, prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – pravidelná prevence patologických jevů zpracovaná školou a zařazovaná v týdenních tématech ŠVP a TVP, Projekt Se Sokolem do života, Projekt rovná páteř, pořádání sportovních dnů, maximální využití pobytu venku – venkovní učebna
- h) Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit – pravidelné setkávání s rodiči – Zahradní slavnosti 2x ročně, tvořivé dílny 3x ročně, konzultační hodiny dle zájmu rodičů, třídní schůzky
- ch) Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky- ŠVP pravidelně rozšiřujeme o projekty zaměřující se na úspěšný vstup dětí do ZŠ.

1. **Třída – Želvičky** - Třídní půlroční projekt

Moje dobrodružství na pohledu

Želvičkový výletníček



Realizace:

- únor – červen 2026

Smysl projektu:

- Cílem projektu je podpořit u dětí schopnost vyjadřování, rozvoj slovní zásoby a dovednost vyprávět o vlastních zážitcích.
- Projekt rozvíjí také vztah dětí k cestování, podnikání výletů, poznávání nových míst a uvědomění si, že každý výlet může být zajímavý a přínosný.
- Aktivní prožívání výletu, tak abych mé pocity a dojmy předal formou vyprávění i ostatním,
- Současně se děti učí sdílet své zážitky s ostatními, naslouchat kamarádům a vyjadřovat se před skupinou.
- Na základě motivace podpořit zážitkový pobyt dětí v přírodě, na výletech či zážitkových akcích.

Posilované oblasti:

- gramatická složka řeči, slovní zásoba a schopnost souvislého vyjadřování, představivost, fantazii, schopnost naslouchání a spoluprožívání, přátelské vztahy ve třídě, předávání a vyprávění prožitých zážitků. Hrubá i jemná motorika (kresba na pohlednici)

Realizace projektu:

- ✓ Jeden den v týdnu, a to vždy v úterý, se budeme v ranním kruhu věnovat třídnímu projektu.
- ✓ Každé úterý budou dvě děti, určené tabulkou, prezentovat ostatním dětem výlet, akci, procházku... na které byli.
- ✓ Připravte si doma s dětmi pohled/fotografii z výletu na kterém jste již byli nebo teprve vyrazíte.
- ✓ Na pohled/fotografii stručně napište:
 - Kde na výletě, procházce, parku, akci... dítě bylo
 - S kým tam bylo
 - Co se mu nejvíce líbilo či nelíbilo
- ✓ Dítě namaluje na pohlednici či papír nějaký svůj obrázek k výletu.
- ✓ K prezentaci do MŠ každé dítě přinese hotový pohled/fotografii z výletu a obrázek, který je buďto přímo na pohledu nebo na papíře.
- ✓ Ve školce pak dítě pohled představí a ukáže vše ostatním dětem.
- ✓ Paní učitelka přečte všem dětem text na pohledu/fotografii.
- ✓ Dítě krátce samo povypráví o svém výletu ostatním – doprovodné otázky od paní učitelek.
- ✓ Pohledy budou následně vystaveny na nástěnce v naší šatně, aby si je děti i rodiče po dobu celého projektu mohli kdykoliv prohlédnout.

2. Třída - Tučňáci - Půlroční projekt

„Rozmluv se s tučňákem“

Školní rok 2025/ 2026

Charakteristika projektu

Projekt „Rozmluv se s tučňákem“ je půlroční vzdělávací projekt zaměřený na rozvoj

komunikačních a jazykových dovedností dětí v mateřské škole. Podporuje děti v mluveném projevu, rozšiřování slovní zásoby, správné výslovnosti a schopnosti vystupovat před skupinou. Projekt je realizován ve třídě s heterogenním složením dětí (4 – 6 let), kde se nachází i děti s odlišným mateřským jazykem. Důraz je kladen na spolupráci s rodinou a podporu domácí přípravy. Symbolickým průvodcem projektu je tučňák, který dětem naslouchá a dodává jim odvalu mluvit před ostatními.

Hlavní cíl projektu

Podpořit rozvoj a sebejistotu v mluveného projevu, rozšířit slovní zásobu a zároveň připravit předškolní děti na vstup do základní školy.

Dílčí cíle projektu

- 📖 rozšiřovat slovní zásobu a porozumění českému jazyku
- 📖 podporovat správnou výslovnost a jazykovou obratnost
- 📖 podporovat paměť a rytmizaci prostřednictvím básní a písní
- 📖 posilovat sebedůvěru dětí při veřejném vystupování
- 📖 vést děti k porozumění obsahu textu
- 📖 rozvíjet spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou

Organizace a postup projektu

1. Úkol pro děti a rodiče

Každé dítě si doma s rodiči vybere nebo připraví krátkou **básničku nebo písničku**, která se vztahuje k vybranému tématu týdne (viz. tabulka).

2. Zpracování na čtvrtku A4

Rodiče si vyzvednou **čtvrtku A4 ve třídě u paní učitelky** a společně s dítětem připraví výstup. Na čtvrtce bude: **název** písně/básně, **autor** (pokud je znám), **text**, případně noty nebo internetový odkaz, **obrázky** znázorňující obsah textu (nakreslené dítětem), **podpis** dítěte.

3. Prezentace v mateřské škole

Dítě **představí svou básničku nebo písničku** před třídou (samo nebo s podporou paní učitelky). Následně si ji zazpíváme nebo předneseme společně.

4. Den projektu – logopedická prevence a domácí úkol na předškolní přípravu

Součástí realizace projektu bude **logopedická rozcvička** vedená paní učitelkou podle knihy „*Hravá logopedie*“. Předškolní děti dostanou **domů úkol** z knihy „*Hravá abeceda pro předškoláky a prvňáky*“, kde budou moci trénovat schopnosti a dovednosti potřebné pro vstup do školy.

Závěr

Projekt „*Rozmluv se s tučňákem*“ vytváří bezpečný prostor pro rozvoj řeči, komunikace a sebevědomí dětí. Podporuje přirozené učení prostřednictvím hry, písňe, básně a spolupráce s rodinou. Výstupem projektu bude společné portfolio.

3. Třída – Žirafy - Půlroční projekt

S Žirafou od školky do lavice

Délka realizace – únor – červen 2026

Smysl projektu:

- připravit děti v posledním roce předškolní docházky na radostný vstup do první třídy ZŠ
- Posilovat tyto oblasti: výslovnost jednotlivých hlásek, slovní zásobu, gramatickou složku řeči, rytmické cítění, jazykový cit a schopnost souvislého vyjadřování, sluchového a zrakového vnímání, paměť, myšlení, fantazii, hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku, oromotoriku, rozumové schopnosti

Předpokládané cíle:

Rozumové

- děti získávají před čtenářské a před matematické dovednosti, udržují záměrnou pozornost, projevují zájem o nové věci, odlišují hru od systematické povinnosti

Psychomotorické

- děti rozvíjí grafomotorické dovednosti, vnímají vlastní tělesné schéma

Sociální

- děti spolupracují s dospělým, spolupracují s dětmi, aktivně komunikují, vyjednávají, domlouvají se, zvládají odloučení, důvěřují svým schopnostem, dodržují společně dohodnutá pravidla

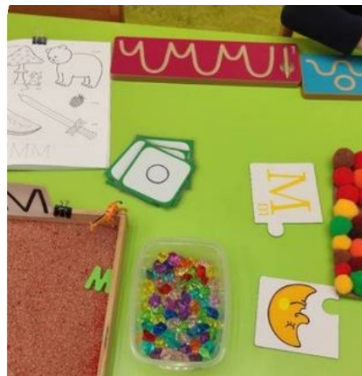
RANNÍ HRY:

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- kreslení daného písmene – př: do písku/mouky/kamínků/modelování/ mazací destičky

- programování BEE BOT včelky, písmenkové puzzle, lego, písmenkový koutek,
- sestavit dané písmeno z přírodnin..(př: kamínky, klacíky, úlity, senzomotorické tácy , konstruktivní hry, modelování, přiřazování....)

-volné hry



- kontrola splněných úkolů + razítka do tabulky, lepení samolepek , vkládání nových úkolů

RANNÍ KRUH:

TŘÍDNÍ KALENDÁŘ –POČASÍ, DEN V TÝDNU, MĚSÍC, ROČNÍ OBDOBÍ

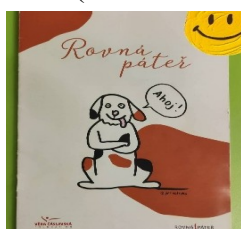
Žirafí desatero do života:

1. Pomáhej
2. Neubližuj
3. Chovej se slušně
4. Povídej slušná slova
5. Nehádej se
6. Nelži
7. Uklízej
8. Udržuj pořádek
9. Nenič
10. Nekřič

TLESKNU VPŘEDU, TLESKNU VZADU, DÁM TI JEDNU DOBROU RADU, NA SVĚT SE JEN USMÍVEJ, DOBRÉ VĚCI LIDEM PŘEJ... (CO BYS POPŘÁL LIDEM, ABY NA ZEMI BYLO LÉPE?)

RANNÍ CVIČENÍ:

- písmenková abeceda + rozeřtí



-zdravotní cviky – Rovná páteř – sestava pejsek (projekt Věry Čáslavské)

- RELAXACE

ŘÍZENÁ ČINNOST:

-představení daného písmenka s básní a obrázkovými kartičkami (procvičíme si společně výslovnost s básní) + aktivity zaměřené na procvičování dovedností předškoláka

1. písanka předškoláka

2. Abeceda TROCHU JINAK



Vizuální technika učení– VIZUÁLNÍ SHODY

Písmeno abecedy je ztvárněno do ilustrace, která je pro děti obecně známá. Ilustrace je vizuálně totožná s tvarem písmene – písmeno je vždy přirozenou součástí ilustrace. Dítě si tak dokáže přirozeně ilustraci představit – vizualizovat a následně ji spojit se samotným tvarem písmene. V tomto případě se do procesu výuky zapojuje i zrak, nejen sluch, jak bylo dosud zvykem – dochází tak k efektu lepšího pochopení, osvojení a zapamatování si nové informace (písmena).

– FONETICKÉ SHODY

Zvuková shoda písmene abecedy a ilustrace (její první hláskou) je samozřejmostí.

– PŘÍBĚHU

Vizuální a zvukové spojení písmene abecedy a ilustrace je umocněno zveršovaným příběhem, což pro dítě představuje další podnět, na jehož základě si lépe zapamatuje písmeno.

Abeceda TROCHA JINAK podporuje a rozvíjí:

- vizuální představivost a myšlení
- sluchovou paměť a sluchové vnímání
- plynulost řeči a slovní zásobu
- zrakovou paměť a zrakové vnímání
- mentální vývoj dítěte
- koncentraci a pozornost

Povrch kartiček je popisovatelný a stíratelný fixem určeným pro tento účel. Dítě si tak může pod dohledem rodiče/pedagoga procvičovat základní tvar písmen a tříbit grafomotoriku.

4. Třída – Žabičky - Půlroční projekt

Za poznáním Večerníčků

1. Téma projektu

- poznáváme večerníčkové pohádky

1. Cílová skupina

- Děti z třídy Žabiček – MŠ Kozinova, věk 3-5 let

1. Délka a časové rozpětí

- Únor až Květen 2026

1. Charakteristika projektu

- Jedná se o půlroční projekt, který je zaměřen na rozvoj všech oblastí RVP PV. Projekt bude realizován v průběhu měsíců únor až květen. Jednotlivé části budou prezentovány v rámci MŠ, ale každý týden bude do projektu zapojena i rodina jednoho dítěte.

1. Oblasti RVP

- 1. Dítě a jeho tělo
- 2. Dítě a jeho psychika
- 3. Dítě a ten druhý
- 4. Dítě a společnost
- 5. Dítě a svět

1. Kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činností a občanské

1. Pomůcky

- Pohádkové knížky, audiopohádky, a nebo televizní pořady
- čtvrtka A4, pastelky, obrázky či výstřižky
- Značky dětí

1. Cíle :

Kognitivní

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - Aplikujeme výtvarné a tvořivé dovednosti
 - Poznáváme pohádkové prostředí, postavy, příroda, okolí
 - Vytváření elementárního povědomí o přírodním a kulturním prostředí
- Psychomotorické
- Zdokonalování v oblasti jemné motoriky
 - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)
 - Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
 - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - Poznáváme řečnické obraty, fráze
- Afektivní
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
 - Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření)
 - Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské skupině apod.)
 - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě)
 - Poznáváme nové emoce díky pohádkovým dějům

1. Výstupy

Kognitivní

- Znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- Zapamatovat si příběh, převyprávět ho
- Záměrně si zapamatovat a vybavit si příjemné i nepříjemné pocity
- Orientovat se v pravidlech třídy
- Mít poznatky v nejrůznějších oblastech života podle toho, s čím se v příbězích setkává, co prožívá

Psychomotorické

- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché činnosti
- Spontánně vyprávět zážitky, prožitky a emoce, které v nás vyvolal pohádkový příběh či postava
- Mluvit zřetelně ovládat sílu hlasu a intonaci
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- Vyprávět zážitky z toho co dítě prožilo
- Vyprávět příběh s vizuální podporou
- Tvořivě využívat materiály při Vv
- Aktivně komunikovat s druhými dětmi

Afektivní

- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečová kázeň
- Soustředěně poslouchat příběh
- Spolupracovat při aktivitě
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- Umět ve styku s dětmi i dospělými vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- Zacházet šetrně s knížkami a pomůckami
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům a dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky

1. Motivace (zveřejněná v průvodním plakátu k projektu)

Milé děti, milí rodiče letošní rok nás čeká projekt Za poznáním Večerníčků. Chceme se seznámit s klasickými pohádkami z Večerníčku, a tak nás čeká vytvořit si společnou knihu plnou pohádek. Každý z Vás si může vybrat, jakou pohádku nám představí v seznamu, který je vyvěšen v naší šatně žabiček. Celkem je tam napsáno 23 pohádkových příběhů, stejně jako je nás kamarádů ve třídě. Každý z Vás se napíše k jedné z těchto pohádek, kde bude i určené datum, kdy nám svůj pohádkový příběh představí. Každý týden si pak v úterý představíme dva pohádkové příběhy, které zpracujete na A4, kde bude jednoduchým způsobem představen příběh či postava večerníčku a výtvarně vyzdoben. (dle předlohy).

Co je Vaším úkolem?

1. Vybrat si ze seznamu svůj Večerníčkový příběh (i s datem, kdy budete Večerníček představovat)
 2. Od té doby můžete začít s tvořením plakátku či pohádkové stránky
 3. Na pohádkovou stránku – společně s maminkou či tatínkem jednoduše představit příběh či postavy pohádky (psanou formou)
 4. Nakreslit, či vystříhnout postavy pohádky a výtvarným způsobem dozdobit
 5. Přinést do MŠ v úterý (v předem daný datum)
 6. Společně na konci května vytvoříme ve školce, knížku plnou Večerníčkových příběhů, které jsme během našeho projektu poznaly.
1. Vyhodnocení:
- Společně si pak na konci května projekt vyhodnotíme společně s dětmi. Zpracujeme společnou třídní knihu plnou Večerníčkových příběhů.

5. Třída – Rybičky - Půlroční projekt

„RYBIČKY POZNÁVAJÍ SVĚT“



Délka realizace projektu: leden - červen 2026

Úvodní motivační básnička:

Rybka, rybka rybička

vyskočila z rybníčka.

Rozhlíží se do všech stran,

Co já všechno mohu znát?

věci kolem sebe poznávat.

Smysl projektu:

- Připravit děti v posledním roce předškolní docházky na radostný vstup do první třídy ZŠ.
- Posilovat tyto oblasti: výslovnost jednotlivých hlásek, slovní zásobu, gramatickou složku řeči, rytmické cítění, jazykový cit a schopnost souvislého vyjadřování, sluchové a zrakové vnímání, paměť, myšlení, fantazii, hrubou a jemnou motoriku, oromotoriku, rozumové schopnosti,

Předpokládané cíle:

Rozumové: děti získávají před čtenářské a před matematické dovednosti
udržují záměrnou pozornost, projevují zájem o nové věci,
odlišují hru od systematické povinnosti

Psychomotorické: děti rozvíjí grafomotorické dovednosti

Sociální: děti spolupracují s dospělým, spolupracují s vrstevníky
aktivně komunikují, vyjednávají, domlouvají se
zvládají odloučení
důvěřují vlastním schopnostem
dodržují společně dohodnutá pravidla

Předpokládané činnosti v rámci individuálních činností v RH:

- Logopedická prevence – kartičky/ knihy,
- Grafomotorické cviky – formát A4, cviky provádíme v menším tvaru, některé tahy jsou již vymezeny řádky
- práce s obrazovým materiálem, pracovními listy, hra se senzorickým materiálem, manipulační činnosti.....

Předpokládané výukové metody:

metody slovní – rozhovor, diskuze, vysvětlování

metody názorně demonstrační – předvádění činností, pozorování

metody praktické – grafické a výtvarné činnosti

metody řešení problému

didaktické hry, senzorický materiál

Předpokládané pomůcky:

pracovní listy, tužka č. 1 trojhranné pastelky, silný fix/ mazací destičky, světelný panel,

didaktické materiály, logopedické hry/ karty, knihy, logopedické písničky..

Realizace projektu

- Jeden den v týdnu, **vždy v úterý**, se intenzivněji zaměříme na přípravu na školu.
- V ranních hrách se v rámci individuálních činností zaměříme na logopedickou prevenci, matematickou a čtenářskou gramotnost, rozvoj jemné motoriky, správný úchop tužky a
- Po dopolední svačince se budeme věnovat prezentaci, kterou si děti připraví a přinesou do školky
- Prosíme, aby si na tento den, vybrané děti, připravily k tématu týdne krátkou prezentaci/ povídání...

Součástí může být třeba i básnička, písnička, hra, cvičení, pohybová hra, pracovní list... nějaká zajímavost k danému tématu... o kterou se chce dítě s kamarády podělit.

Fantazii se meze nekladou. Záleží pouze na dítěti, jaký okruh si zvolí a připraví. 😊

Co to je ŠKOLNÍ ZRALOST?

CHARAKTERISTIKA: Používaným pojmem "školní zralost" se zdůrazňuje aspekt biologický, vnitřní, vycházející z dispoziční složky organismu či procesu zrání. Pojmem "školní připravenost" upozorňujeme na charakteristiky mající především vztah k vnějším, společenským činitelům, procesu učení. Při stanovování požadavků spojených s nástupem do školy mají některé z nich více charakter "zralosti" (např. koncentrace pozornosti), jiné "připravenosti" (např. rozvoj slovní zásoby), v řadě z nich však dochází k interakci obou faktorů (např. rozvoj poznávacích procesů).

Pojem školní zralosti bez rozlišení, který z činitelů se na dosažené vývojové úrovni podílí, zahrnuje celou řadu vzájemně se ovlivňujících oblastí.

1. Fyzická zralost: Zde má vliv jednak celková tělesná vyspělost dítěte, jeho zdravotní stav. Před dovršením předškolního věku dochází k rychlému růstu, ke změně proporcionality postavy. Děti menšího vzrůstu či se slabou konstitucí mohou ve škole trpět zvýšenou únavou, ale i pocity nedostačivosti vůči větším a silnějším spolužákům. Zvýšená nemocnost pro dítě znamená velký počet zameškaných hodin a tím i zvýšené nároky na dohánění učiva. Odklad školní docházky umožní rozvoj tělesné vyspělosti, dozrávání imunitního systému a tím i snížení nemocnosti dítěte.

2. Psychická zralost: Tímto pojmem označujeme celou řadu aspektů. V první řadě je to dosažená úroveň v oblasti poznávacích procesů. Dochází k přechodu od globálního k diferencovanému vnímání v oblasti sluchové a zrakové, k rozvoji analyticko-syntetické činnosti. Nutná je určitá kapacita paměti, zejména schopnost záměrného zapamatování. V myšlení by se mělo dítě odpoutat od egocentrismu a prezentismu. Chápání světa by mělo být již více realistické, fantazijní pohled by měl být postupně snižován. Dochází k přechodu od názorného myšlení k myšlení logickému. Důležitá je i dosažená úroveň v rozvoji řeči (bohatá slovní zásoba, eliminace poruch výslovnosti, gramaticky správná řeč).

Podkladem pro rozvoj dovednosti psaní je vyspělá grafomotorika. Nezbytný je správný a fixovaný úchop tužky, kresba by měla být bohatá na detaily, propracovaná, vyspělá. Dítě by mělo být schopno napodobit geometrické tvary, správně zobrazovat figurální kresbu.

Velmi důležitou otázkou je úroveň pracovní zralosti. Zájem o hru sice ještě přetrvává, ale současně by se mělo dítě zajímat o činnosti podobající se školním úkolům (např. úkoly v dětských časopisech).

Mělo by umět záměrně se soustředit po určitou dobu, pracovat v řízené činnosti, mělo by být samostatné a aktivní, stačit v pracovním tempu ostatním dětem.

3. Sociální a emocionální zralost: Dítě nastupující do školy by se mělo umět odloučit na určitou dobu od rodiny. Mělo by být připraveno vzít na sebe roli školáka, diferencovaně reagovat na učitele a spolužáky. Musí být schopno podřídit se frontální formě práce ve skupině, plnit požadavky skupiny a kooperovat ve skupině. Emočně by mělo být dítě stálejší než v předchozí době, kdy bylo charakteristické časté kolísání či střídání nálad, mělo by být

schopno potlačit svou afektivitu. Mělo by umět regulovat svá přání, potřeby i chování. Na počátku tohoto období je tedy většina dětí připravena opustit na krátkou chvíli bezpečí rodiny a zahájit navazování vztahů mimo rodinu. Při završení předškolního období by školsky "zralé" dítě mělo být připraveno vzít na sebe roli školáka a vstoupit do světa povinností.

Mezi námi mezigeneračně: Program přečti

„Čtecí“ babičky nám během celého školního roku pravidelně docházejí na obě pracoviště a čtou pohádky před odpočíváním dětem ve třídách želviček a žabiček.

21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	20
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

V Praze dne 28. 8. 2026

Jana Nejedlová, ředitelka školy

Zpracované měsíční integrované bloky – ukázky z fotogalerie :

Září 2025 - „Pojď si hrát v Žirafách“ - adaptace

„Školka plná pohody“

3. Třída - Žirafy

MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ



Říjen 2025 - Bramborobraní

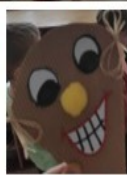
MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ



DRAKIÁDA - CELOŠKOLKOVÁ VÝSTAVA DRAKŮ



MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ

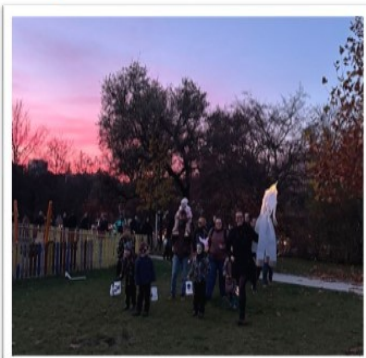


10.11.2025 11:33

Lampionová dílna s průvodem

... jede Martin na koníčku 11. 11. 2025

MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ





MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ



**PRVNÍ
ADVENTNÍ
SETKÁNÍ**
NA PATNÁCTCE

14.40 Slavnostní koncert
14.45 Provozba pro děti - Dětská a ženská skupina
15.00 Hudební skupina - Hudební skupina
15.10 Plesový tanec (20. ročník)
15.30 Vánoční koncert - ADK (dětí a ženských skupin)
15.40 Hudební skupina - Hudební skupina
15.50 Hudební skupina - Hudební skupina
16.00 Vánoční koncert - Hudební skupina
16.10 Vánoční koncert - Hudební skupina

30. 11. 2025
od 14.30 hod.
trhanovské náměstí



Vánoční zpívání a rozsvícení stromečků

MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ



ZIMNÍ KRALOVÁNÍ V RYBIČKÁCH - leden 2026

MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ



„Lidské tělo, Masopust“ – Tučníci (2. - 27. 2.)

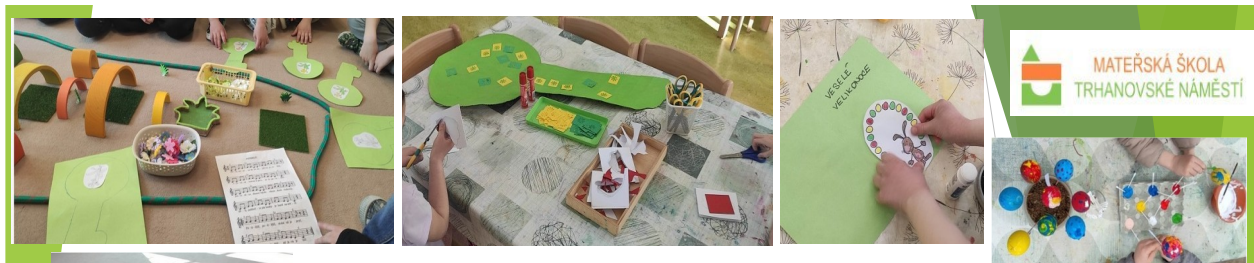
MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ



Březnové akce – Tučňáci



MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ



MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ

Svátky jara - žirafy



VESELÁ PÍSNEMA -ŽIRAFY -DUBEN

MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ

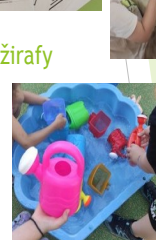
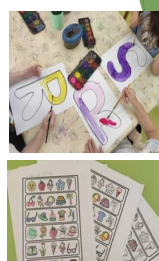


Akce květen – Tučňáci

MATEŘSKÁ ŠKOLA
TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ



Akce červen – Tučňáci



ČERVEN 2026- KUFŘÍK PLNÝ LÉTA - žirafy

